



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERBELLA

Via Trento e Trieste, 2 - 46048 Roverbella (MN) Tel. 0376694157

C.M. MNIC818005
PEO: mnic818005@istruzione.it

Codice univoco UFSR5X
www.icroverbella.edu.it

Cod. Fisc. 93034770201
PEC: mnic818005@pec.istruzione.it

Piano Didattico Personalizzato Scuola

A.S.

1. Dati dell'alunno

Nome e Cognome:	Indirizzo di residenza:	Email:	Tel.
Data / Luogo di Nascita:	Scuola:	Classe:	
Scolarità pregressa:	Regolare ☐ Irregolare ☐		

2. Diagnosi e Interventi extra – scolastici

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: In data:	ASL ☐ SPECIALISTA PRIVATO ☐
--	---

Sintesi degli Indici di Funzionamento Intellettivo

Indice	Nome Esteso	Cosa Misura (Funzioni Principali)	Punteggio (da verbale, relazione)
ICV	Indice di Ragionamento Visuo-Percettivo / Visuo-Spaziale	Formazione di concetti verbali, ragionamento verbale.	
IRP/VSI	Indice di Memoria di Lavoro	Ragionamento non verbale, elaborazione visiva, integrazione spaziale.	
IML/WMI	Indice di Memoria di Lavoro	Capacità di mantenere e manipolare le informazioni a breve termine.	
IVE/PSI	Indice di Velocità di Elaborazione	Rapidità e accuratezza nel processare informazioni visive semplici	
QIT (QI)	Quoziente Intellettivo Totale	Misura complessiva e riassuntiva delle abilità intellettive globali. Generale.	

Tipologia di Bisogno Educativo Speciale (BES)

GRUPPO 1 <i>(DSA ai sensi della L170/2010)</i>		GRUPPO 2 <i>(BES con diagnosi con codice ICD) d.m. 27/12/12</i>		GRUPPO 3 <i>(BES senza diagnosi, con o senza relazione) d.m. 27/12/12</i>	
Diagnosi:		Diagnosi:		Area di attenzione:	
DISLESSIA	☐	ADHD	☐	LINGUISTICA	☐
DISORTOGRAFIA	☐	DISTURBO ASPECIFICO	☐	AMBIENTALE	☐
DISGRAFIA	☐	COGNITIVO LIMITE	☐	EMOTIVO-RELAZIONALE	☐
DISCALCULIA	☐	ALTRO:	☐	ALTRO:	☐
		ALTRO:	☐	ALTRO:	☐
		ALTRO:	☐	ALTRO:	☐

Interventi educativo - riabilitativi extrascolasticiRiabilitazione presso: Tempi: **3. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO: desunto dalla diagnosi e dall'osservazione in classe**

Abilità strumentali			
Letture	Scrittura	Ortografia	Calcolo
Lenta ☐ Stentata ☐ Scambio di grafemi ☐ Omissione/Aggiunta di lettere ☐ Riduzioni di Gruppo ☐ Omissione/Aggiunta di doppie ☐ Altro:	Lenta ☐ Discontinua ☐ Irregolare ☐ Scambio di grafemi simili per schema grafo-motorio ☐ Altro:	Tipologia di errori Fonologici: Sostituzione di grafemi ☐ Omissione/Aggiunta di lettere, grafema o parola inesatta ☐ Non fonologici: Fusioni illegali ☐ Uso dell'apostrofo ☐ Uso dell'h ☐ Sostituzione di Omofoni/non omografi ☐ Omissione/Aggiunta di doppia ☐ Scambio di suoni ☐ Omissione di accenti ☐ Altro:	Difficoltà: Conteggio ☐ Stima di quantità ☐ Difficoltà nel ragionamento logico ☐ Riconoscimento nel simboli ☐ Associazione simboli quantità ☐ Difficoltà nell'uso degli algoritmi di base ☐ Recupero fatti numerici ☐ Scarsa comprensione del testo dei problemi ☐ Memorizzazione formule e/o procedure ☐ Altro:

Componenti mnestiche e attentive	
<i>Memoria</i>	<i>Attenzione</i>
Difficoltà a memorizzare: Algoritmi – formule – forme grammaticali ☐ Procedure ☐ Regole ortografiche ☐ Nomi e date ☐ Altro: 	Difficoltà a mantenere l'attenzione nei compiti: Visivi ☐ Verbali uditivi ☐ Verbali visivi ☐ Altro:

<i>Autonomia operativa</i>	<i>Consapevolezza metacognitiva</i>	<i>Autostima</i>	<i>Competenze relazionali</i>
Scarsa ☐ Sufficiente ☐ Buona ☐ Ottima ☐	Scarsa ☐ Sufficiente ☐ Buona ☐ Ottima ☐	Scarsa ☐ Sufficiente ☐ Buona ☐ Ottima ☐	Scarse ☐ Sufficienti ☐ Buone ☐ Ottime ☐

Strategie utilizzate nello studio			
Sottolinea, identifica parole chiave, produce schemi o mappe in modo autonomo	☐	Altro (specificare) 	☐
Utilizza schemi o mappe fatte da altri	☐		
Elabora il testo scritto al computer	☐		

Punti di forza	
<i>Disciplina</i>	<i>Contenuto/Attività</i>

4. Patto di corresponsabilità educativa: le modalità e gli strumenti indicati si intendono da usarsi a scuola e a casa.

Area	Misure Dispensative	Strumenti Compensativi	Verifica e Valutazione
Logico-Matematica	Studio mnemonico tabelline e formule ☐ Riduzione del compito ☐ Altro:	Ausili per il calcolo: calcolatrice, tavola pitagorica ☐ Linea dei numeri ☐ Formulari e tabelle di conversione ☐ Calcolatrice parlante ☐ Sintesi vocale ☐ Fogli elettronici per il calcolo ☐ Schemi di procedura ☐ Altro:	Ausili per il calcolo ☐ Formulari e tabelle di conversione ☐ Schemi di procedura ☐ Sintesi vocale ☐ Nel problem solving valutazione delle procedure ☐ Riduzione del compito ☐ Altro:
Linguistica (si intende anche lingua straniera)	Studio mnemonico forme verbali e grammaticali ☐ Compiti scritti per la lingua straniera ☐ Altro:	Videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale ☐ Schemi e formulari grammaticali e ortografici ☐ Schemi guida di produzione ☐ Tecniche di facilitazione per la comprensione (frazionamento del testo/ domande guida/attività di anticipazione...) ☐ Altro:	Utilizzo di formulari e tabelle grammaticali ☐ Schemi guida alla produzione del testo ☐ Scelte multiple nelle comprensioni ☐ Valutazione dei contenuti rispetto alla correttezza ortografica nelle produzioni scritte ☐ Valorizzazione delle produzioni orali ☐ Altro:

Area	Misure Dispensative	Strumenti Compensativi	Verifica e Valutazione
Studio disciplinare	Studio mnemonico di formule, nomi e date ☐ Riduzione del compito ☐ Altro:	Schemi ☐ Mappe geo-storiche ☐ Cartine ☐ Diagrammi di flusso per le procedure ☐ Tabelle e formulari ☐ Supporti visivi-iconici ☐ Supporti audio/video ☐ Indici testuali ☐ Mappe concettuali/tematiche ☐ Facilitazione dei compiti di studio (riduzione o semplificazione del testo o strategie di facilitazione) ☐ Altro:	Programmazione delle interrogazioni ☐ Utilizzo di supporti tecnologici audio-video ☐ Segmentazione e riduzione dei contenuti ☐ Utilizzo di mappe geo-storiche e linea del tempo, immagini evocative, schemi guida alla rielaborazione, mappe concettuali ☐ Utilizzo di tabelle e formulari ☐ Prevalenza di verifiche orali ☐ Scelte multiple nelle verifiche scritte ☐ Altro:
Trasversali	Lettura ad alta voce ☐ Verifiche scritte ☐ Altro:	Riflessioni meta cognitive ☐ Semplificazioni grafiche ☐ Diagrammi di flusso per le procedure didattiche ☐ Riduzione della quantità ☐ Software specifici ☐ Computer con OCR ☐ Risorse audio-visive ☐ Altro:	Diagrammi di flusso per le procedure didattiche ☐ Riduzione della quantità ☐ Software specifici ☐ Computer con OCR ☐ Risorse audiovisive ☐ Altro:

Altro	Misure Dispensative	Strumenti Compensativi	Verifica e Valutazione

Strategie didattiche previste	
Recupero e/o consolidamento individuale	☐
Lavoro nel piccolo gruppo	☐
ALTRO:	☐
ALTRO:	☐
ALTRO:	☐

Note:

Luogo e Data	Docenti di classe	Firma
Firma Genitori:		

V.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Roverbella,
