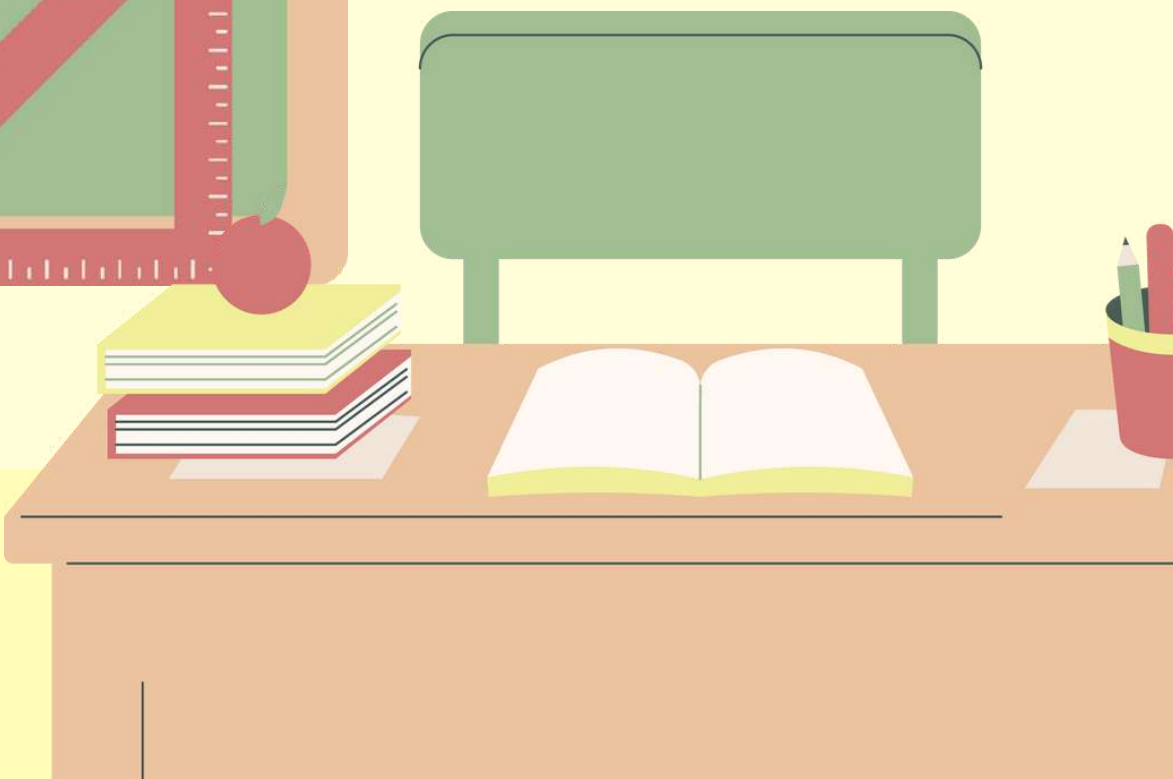




"A SCUOLA INSIEME PER IMPARARE,
CRESCERE E ORIENTARSI"

mnic818005@istruzione.it

www.icroverbella.it

0376/694157



Tempo scuola

Corsi con tempo scuola ordinario di 30 ORE SETTIMANALE
- 5 GIORNI, 6 ORE al giorno (dalle 7:45 alle 13:45) -
Le ore annuali complessive minime sono 990, distribuite in 33 settimane.

**CORSO INGLESE
POTENZIATO**

DISCIPLINE	ORE
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA e SCIENZE	6
INGLESE POTENZIATO	5
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE	2
IRC	1
TOTALE	30

**CORSO
BILINGUISMO**

DISCIPLINE	ORE
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA e SCIENZE	6
INGLESE	3
FRANCESE/SPAGNOLO	2
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE	2
IRC	1
TOTALE	30



In relazione all'organico assegnato e alle risorse economiche disponibili, si potrà prevedere un ampliamento dell'offerta formativa con attività extracurricolari in un'ottica di "Scuola aperta a..." in orario pomeridiano e/o antimeridiano.

Ampliamento dell'offerta formativa



• PROGETTO "LIBRIAMOCI"



• PROGETTO "BIBLIOTECA"

1. AREA LINGUISTICA

prof.ssa Sonia Bassetto
prof. Jacopo Gnoato

• PROGETTO "CLIL WEEK"

• PROGETTO
"STORYTELLING TIME!"

Practice, play and
grow: enjoy learning
English with us!



Istituto Comprensivo di Roverbella



Story-telling time!

Attività di accoglienza con laboratori di lettura in
inglese con docente esterna specializzata.



Potenziamento

Compresenza di due docenti per potenziamento e recupero delle competenze, attività in piccolo gruppo, laboratori espressivi.



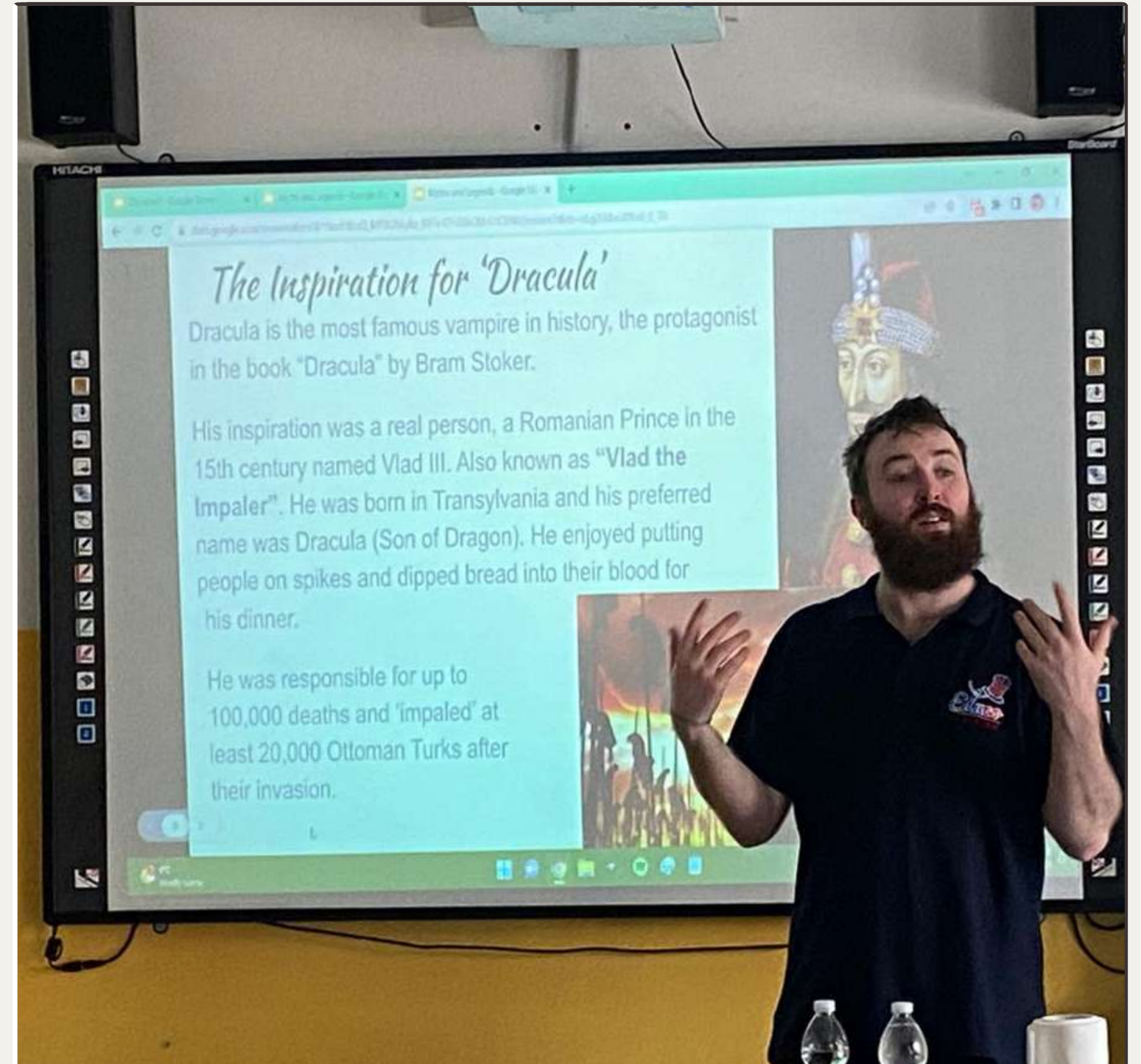


Conversation activities with a native speaker



CLIL WEEK

Settimana con esperto madrelingua



L'INGLESE ve lo insegniamo noi!

Progetto svolto presso la Scuola dell'Infanzia
e avente come tutors gli alunni
della classe terza della Secondaria



Acting workshops: laboratori teatrali extracurricolari.



IC di Roverbella e la Biblioteca comunale

PROMOZIONE E INVITO ALLA LETTURA

E la storia continua.....



Continua la **grande sinergia** consolidata negli anni tra l'IC di Roverbella e la biblioteca comunale



Progetto "Libriamoci": *iniziativa nazionale di lettura ad alta voce in classe di un libro significativo e condiviso*



"Io leggo perché" è un'importante iniziativa nazionale, promossa da editori, librerie e scuole, che invita i cittadini a donare libri nelle librerie convenzionate per arricchire ed ampliare le biblioteche scolastiche



Il forte legame e la stretta collaborazione tra l'IC di Roverbella e la Biblioteca comunale danno vita spesso ad **iniziative molto suggestive e coinvolgenti,**



- ❑ Presentazioni di libri per bambini e ragazzi
- ❑ Rassegne di letteratura per l'infanzia e l'adolescenza
- ❑ Incontri con gli autori
- ❑ Tavole rotonde e mattinate dedicate alla lettura in classe

E tanto altro in cantiere...



Presentazione e dialogo con
l'autore del best seller "Io ero
un bullo"



Dettaglio di un'attività di invito
e promozione alla lettura



2. AREA SPORTIVA

prof.ssa Valeria Marconi

- PROGETTO "SCUOLA ATTIVA JUNIOR"
- PROGETTO "SPORT E TERRITORIO"
- PROGETTO "CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO"
- PROGETTO "RACCHETTE IN CLASSE"



**PROGETTI IN
ORARIO
CURRICOLARE
AS 2025-26**



Sport e territorio (con esperti del territorio)

Pallacanestro: 2 ore per classe;

Bocce: 2-6 ore per le classi terze.



Racchette in classe: 2-4
ore con tecnici;

Scuola attiva Junior
(diverse discipline
sportive): 4 ore per classe
con ciascuno dei due
esperti;



GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO

**Attività sportiva in orario
pomeridiano**

- sperimentazione di vari tipi di attività sportive;
- selezione e preparazione degli alunni per la partecipazione ai varie fasi dei campionati studenteschi (corsa campestre, pallavolo, beach volley, ...).

- **PROGETTO LEGALITA'**

- **EDUCAZIONE CIVICA**



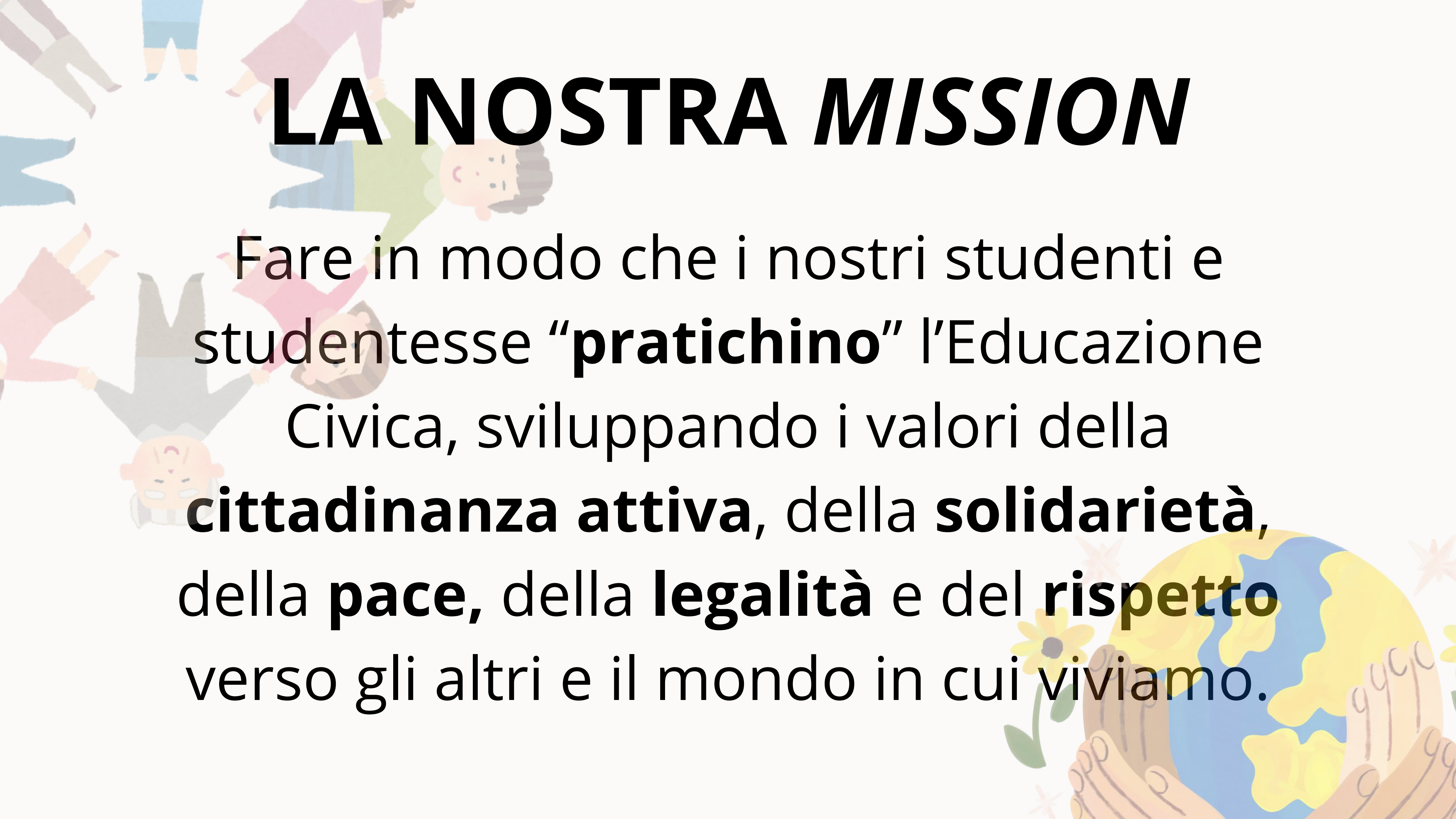
3. EDUCAZIONE CIVICA
prof.ssa Annalisa Zapparoli
prof. Christian Porretta

EDUCAZIONE CIVICA: UNA DISCIPLINA DA VIVERE

Prof. Christian Porretta (Referente
d'Istituto di Ed. Civica)

Prof.ssa Annalisa Zapparoli (Referente
Team bullismo, cyberbullismo e per
l'emergenza)



A background illustration featuring a group of diverse children holding hands in a circle, with a globe and a flower in the bottom right corner.

LA NOSTRA *MISSION*

Fare in modo che i nostri studenti e studentesse “**praticchino**” l’Educazione Civica, sviluppando i valori della **cittadinanza attiva**, della **solidarietà**, della **pace**, della **legalità** e del **rispetto** verso gli altri e il mondo in cui viviamo.



IL CURRICOLO

33 ore annuali di insegnamento curricolare in **contitolarità** tra i docenti di tutte le discipline (L. 92/2019)

Utilizzo di **metodologie laboratoriali** e per l'apprendimento cooperativo, ricerche, dibattiti, uscite sul territorio, **compiti di realtà** (DM 183/2024)

I NUCLEI CONCETTUALI



COSTITUZIONE



**CITTADINANZA
DIGITALE**



**SVILUPPO ECONOMICO
E SOSTENIBILITÀ**

...IN AGGIUNTA

Manifestazioni e attività in occasione delle giornate del **Calendario Civile** (Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne, Giorno della Memoria, Giornata della Terra, Giornata dei calzini spaiati ecc...)



Partnership con **Enti del Terzo settore**
e partecipazione a **Reti** di scopo (Rete
“Scuola che promuovono salute”, Rete
CPL “Falcone e Borsellino”, Rete
@attentialbullo Mantova 19-20)



Progetti in collaborazione con **Istituzioni locali, Forze dell'Ordine e associazioni del Terzo settore**

“AVIS: La mia vita in te”



“La ricchezza delle differenze”



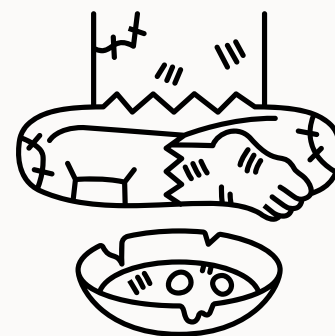
“Il Risorgimento a casa nostra”



“Un poster per la pace”



“Corsa contro la fame”



“Io e gli altri”

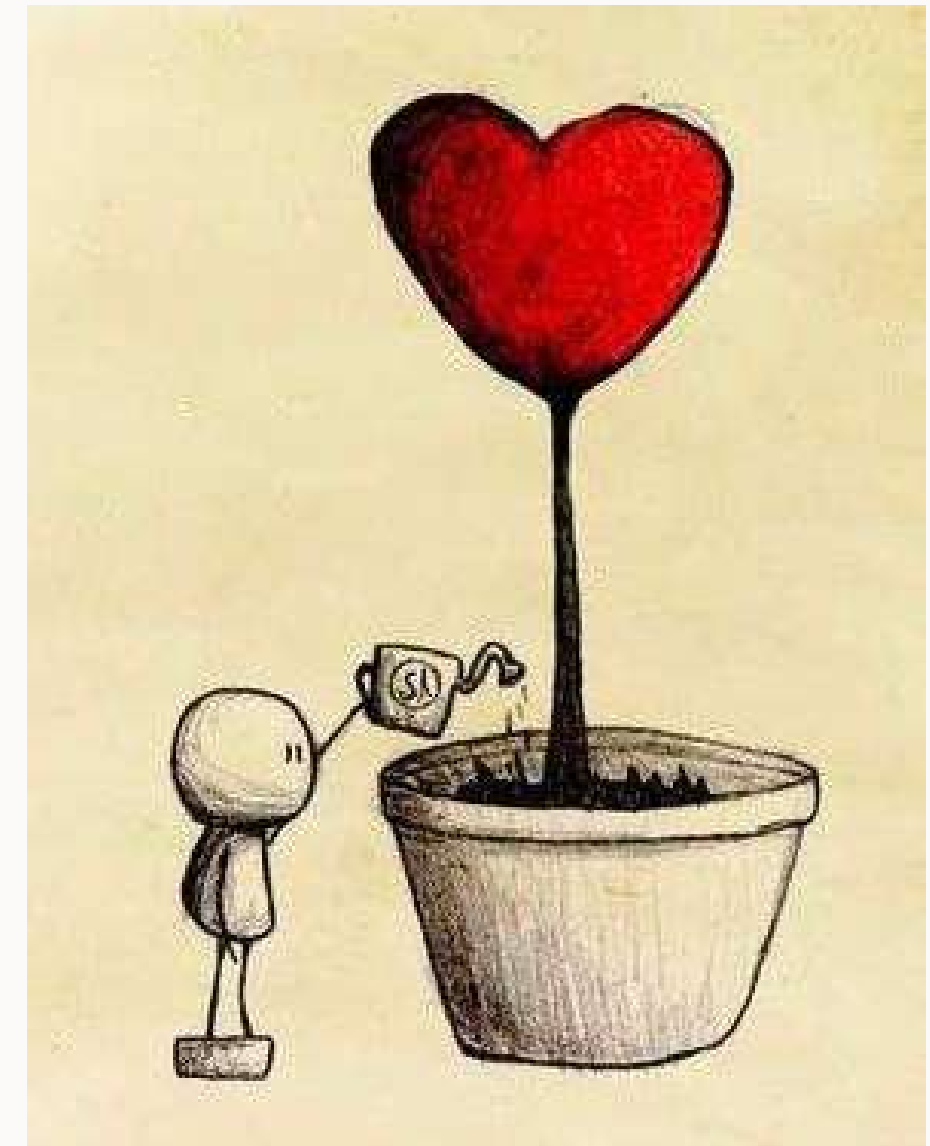


LEGALITÀ



Il progetto focalizza la sua attenzione sull'educazione alla legalità, intesa come disciplina trasversale che impegna tutti i docenti e che è finalizzata alla formazione del buon cittadino. Una persona che stia bene con sé e con gli altri, responsabile, partecipe alla vita sociale e solidale che conosca le problematiche e i pericoli del mondo che la circonda per imparare a prevenirli o tentare di risolverli.

CONSAPEVOLEZZA DI SE', DELLE PROPRIE DINAMICHE PERSONALI E RELAZIONALI



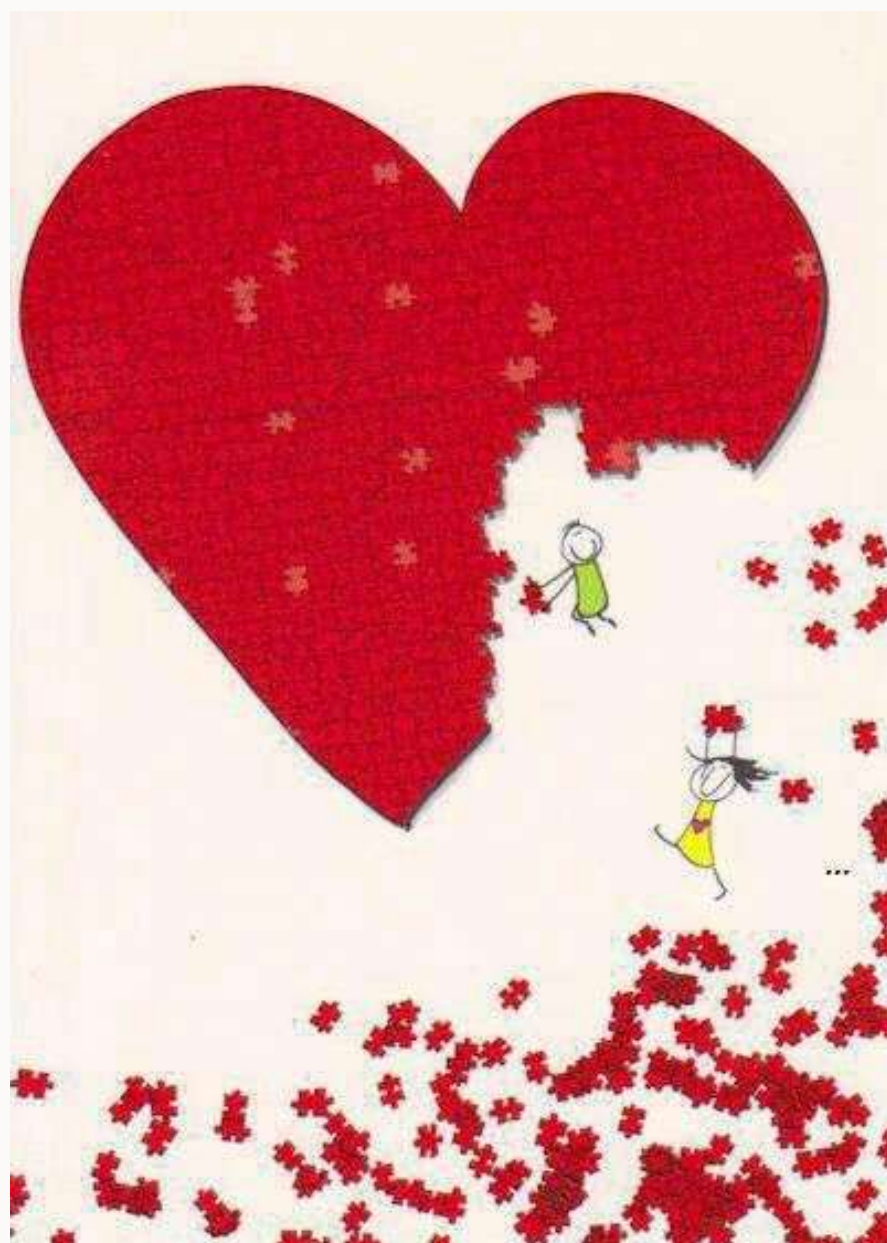
**Promuovere comportamenti
basati sul rispetto,
sull'empatia e sulla
collaborazione tra pari**

**Identificare, fronteggiare e
denunciare
situazioni
di bullismo e cyberbullismo**



**Prevenire l'insorgere di
atteggiamenti prevaricatori,
sia in presenza che online**

**Informare gli studenti
sul consumo e abuso
di bevande alcoliche, droghe e
dipendenza dal gioco d'azzardo.**



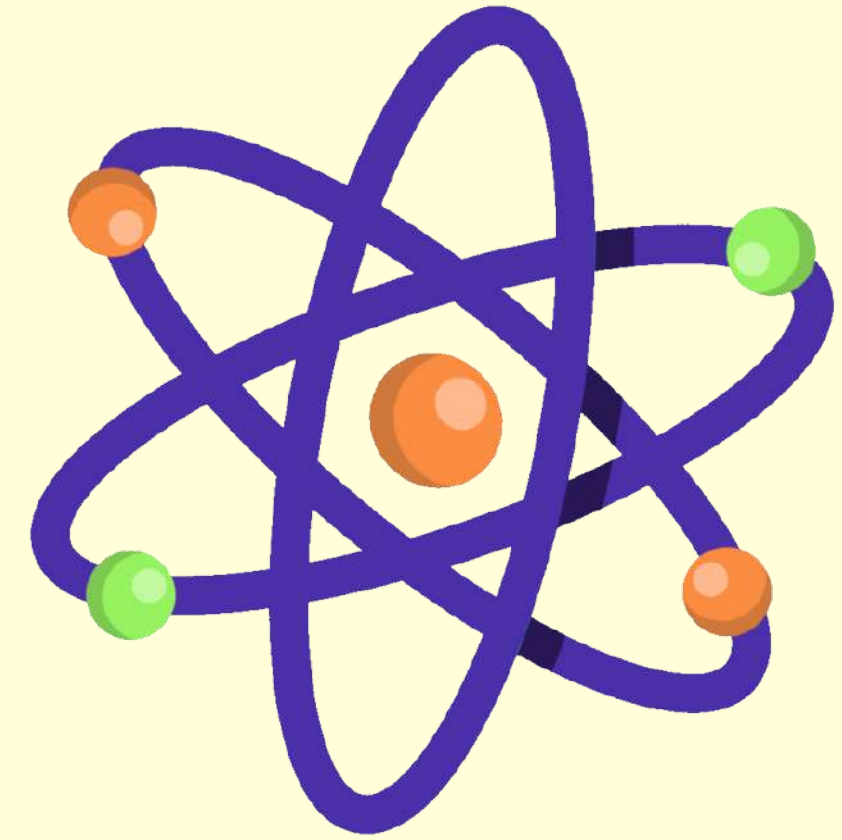
CHI COINVOLGERE ?

- *Forze dell'ordine per scambi e confronti nelle classi**
- * Operatori della polizia postale per interventi diretti con gli studenti**
- * ATS Valpadana (progetti)**
- * Amministrazione comunale / biblioteche : per l'organizzazione di giornate speciali contro la violenza sulle donne o altre tematiche**
- * psicologa/o scolastica/o**
- * enti/associazioni/ ecc.: che concorrono agli stessi obiettivi**

- PROGETTO
PSICOLOGICO
- PROGETTO
CONTINUITÀ E
ORIENTAMENTO



4. AREA ORIENTAMENTO
prof.sse Eleonora Guerra, Maria
Angela Guerreschi, Emanuela
Perteghella



5. AREA STEM

prof.ssa Laura Salvagno



Lavorare con le STEM

**"Oltre la teoria: Il nostro percorso di
scoperta e applicazione delle
discipline STEM per il mondo di
domani."**

Cosa significa **STEM?**

**STEM non è solo imparare,
ma risolvere problemi.**

Mettiamo in pratica il
pensiero logico, la creatività e
la collaborazione.



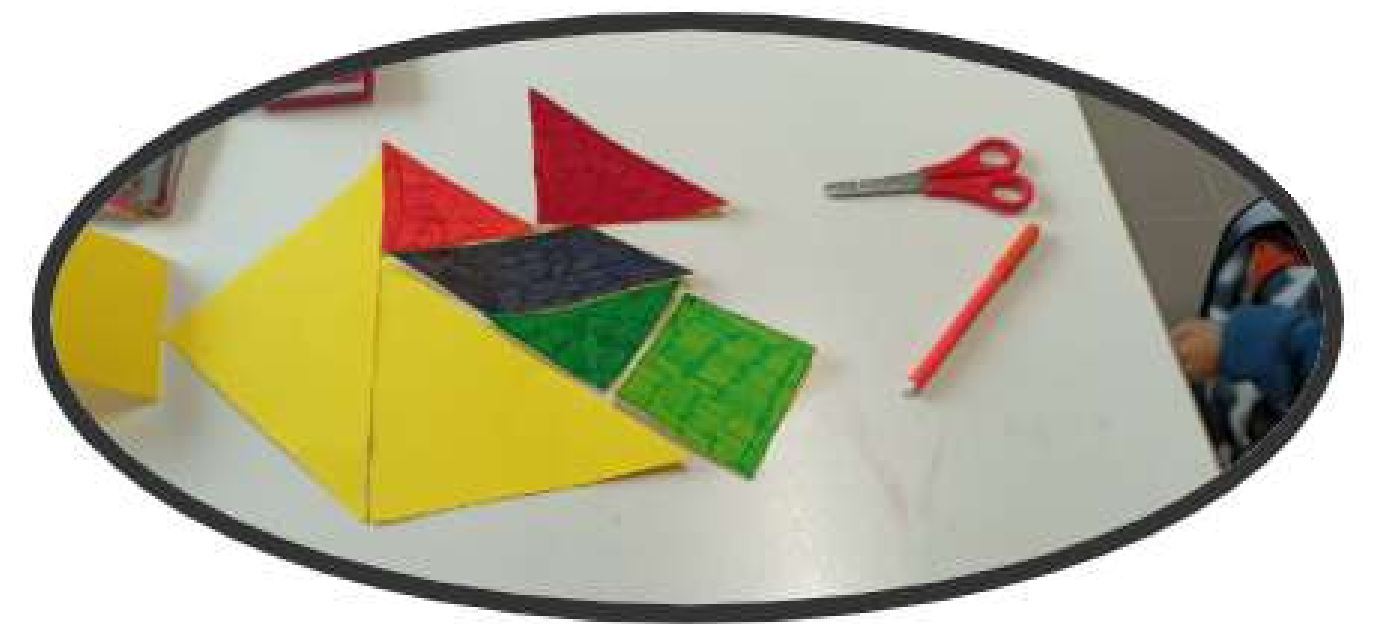
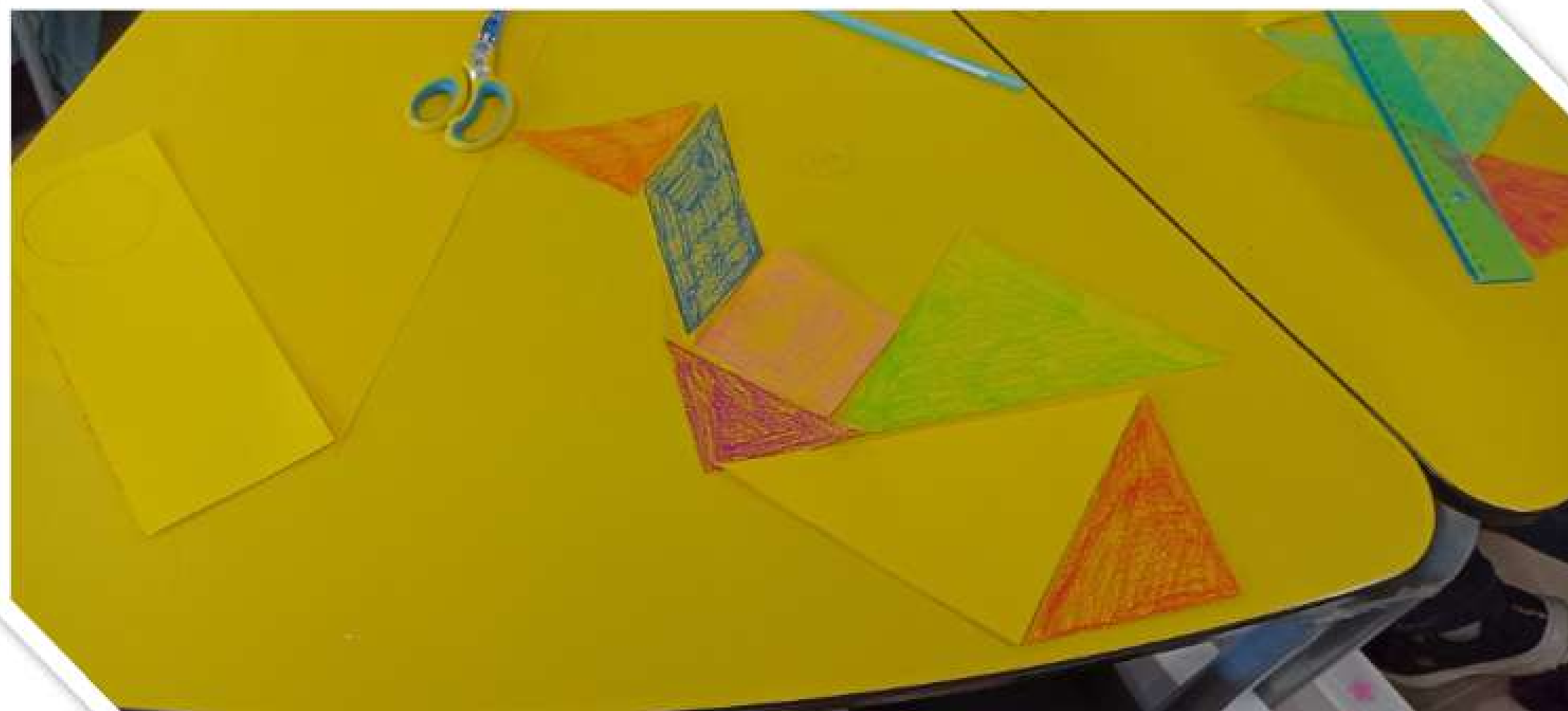
Geometria Tattile: Lavorare con il Tangram

Sviluppo del Pensiero Spaziale e Logico

Concetto chiave: Scoprire l'equivalenza delle aree e la scomposizione delle figure in modo pratico. La geometria diventa **gioco** e **sfida**, sviluppando la **visualizzazione spaziale**.

Scomporre per Capire: *Abbiamo costruito il nostro Tangram e scoperto che tutte le figure che creiamo, per quanto diverse, sono **equivalenti** al quadrato di partenza.*

La Geometria non è solo formule, è logica e creatività!

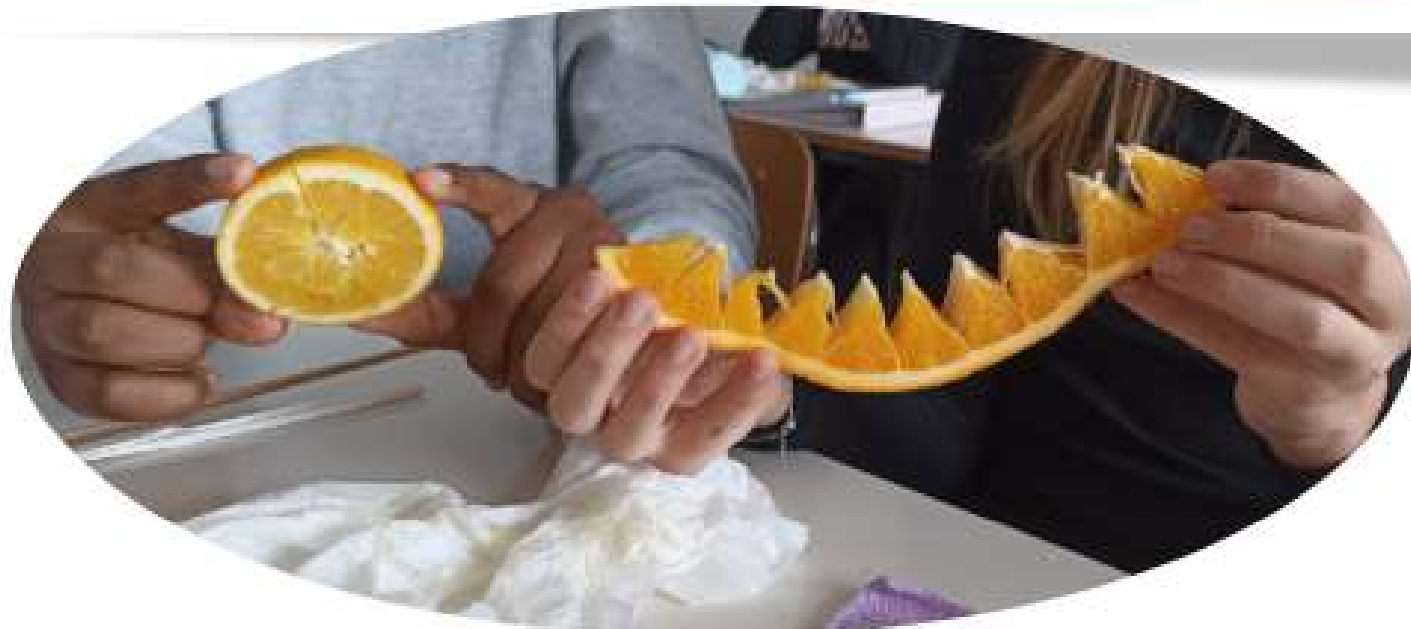


Skill del Futuro: Questa attività ha sviluppato la capacità di **visualizzazione spaziale** e di **problem solving**, fondamentali non solo per la Matematica, ma per l'Ingegneria e il Design.

Dalla Frutta alla Formula: Misurare con le Arance

Comprensione pratica di Area e Circonferenza

Rendere Visibile l'Invisibile: Le formule matematiche smettono di essere numeri astratti. I ragazzi hanno manipolato il cerchio per **dimostrare visivamente** perché l'Area è $A = \pi r^2$

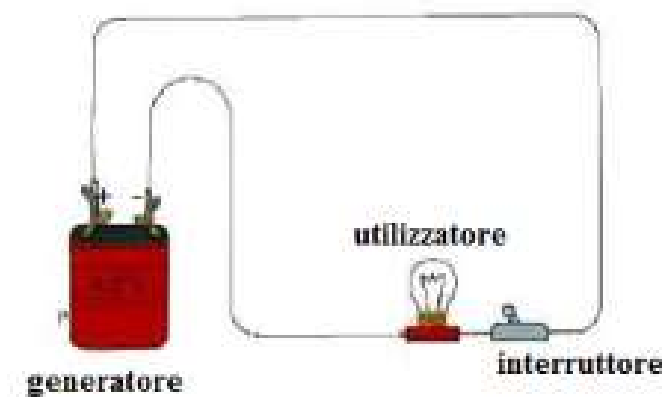


Scienza Quotidiana: Usare oggetti semplici come la frutta per introdurre concetti complessi. La matematica è **concreta** e si trova ovunque intorno a noi.

Esempio di attività stem che verrà realizzata nel corrente anno scolastico



La creazione di circuiti elettrici
Classi terze



ESPERIMENTO SULLA PRODUZIONE DEL SAPONE E SULLA FERMENTAZIONE DEL LIEVITO MADRE

CHIMICA DEL SAPONE



Questo progetto offre una visione completa e pratica di come **Scienze, Tecnologia e Matematica** (come base per la misurazione) si uniscono per **creare un prodotto utile e sostenibile**



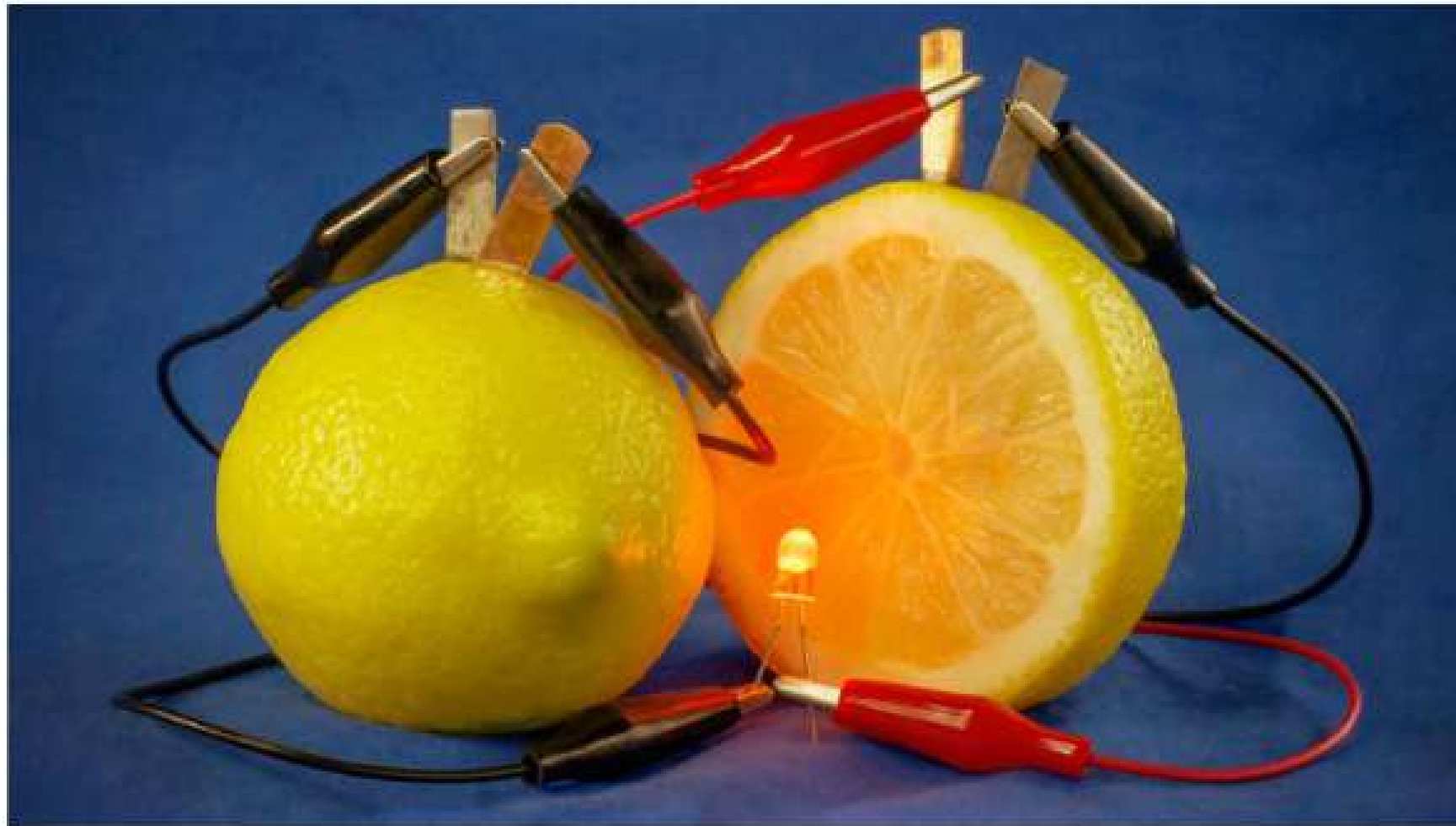
CHIMICA DEL LIEVITO MADRE



È un processo affascinante, basato solo su **farina** e **acqua**, che cattura i lieviti e i batteri ***naturalmente*** *presenti nell'ambiente e nella farina stessa*



ESPERIMENTO DELLA «PILA AL LIMONE»



Questo esperimento dimostra come l'energia chimica possa essere convertita in energia elettrica, creando una semplice **pila elettrochimica**..

COME FUNZIONA

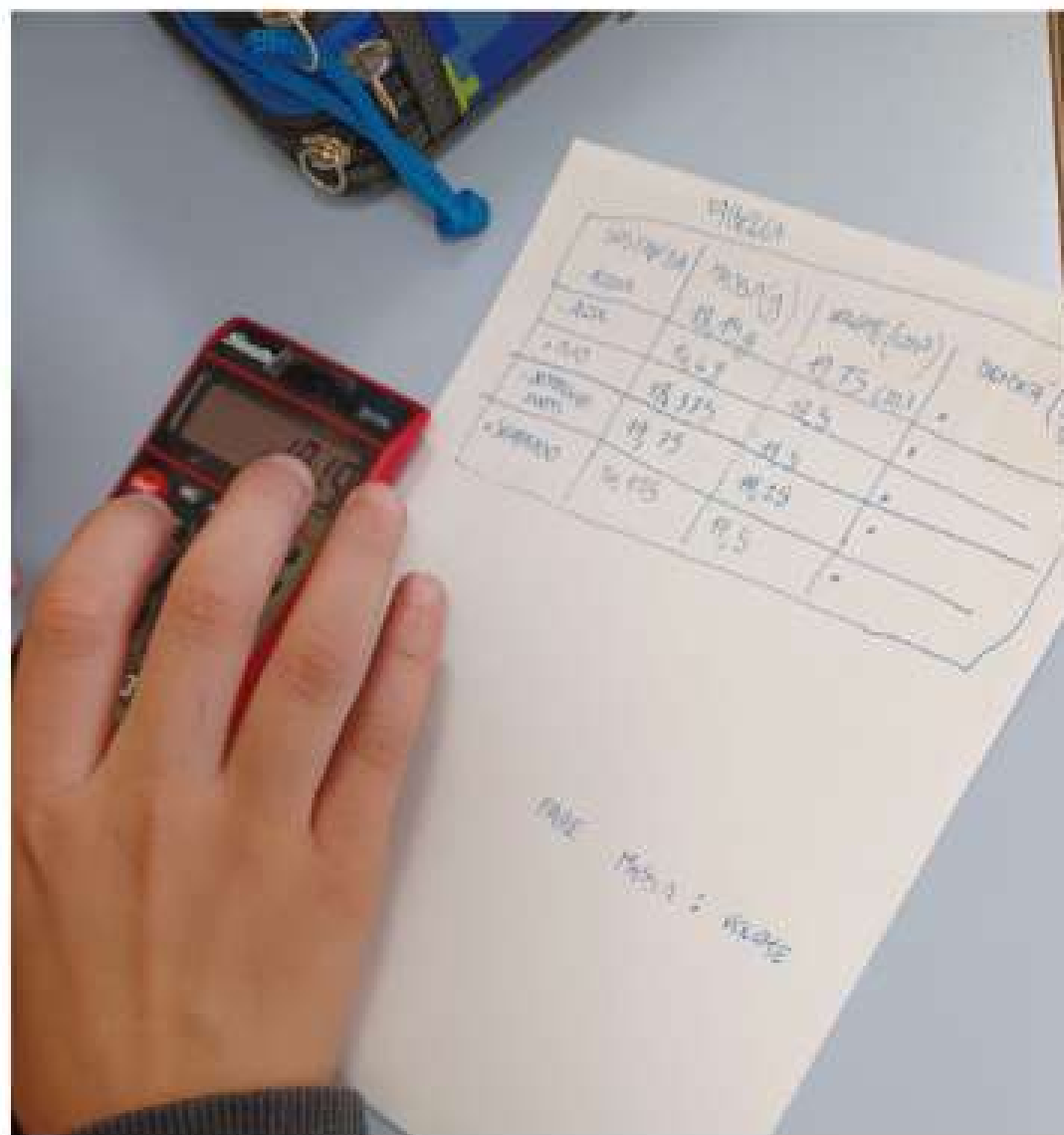
Il limone funge da **elettrolita**, grazie alla presenza di **acido citrico**. I due metalli diversi, lo zinco il rame, fungono da elettrodi. Si crea una **reazione di ossidoriduzione**.



- Lo **zinco** (anodo) si ossida, rilasciando elettroni nel circuito.
- Il **rame** (catodo) riceve elettroni, dove avviene la riduzione

Questo flusso di elettroni genera una corrente elettrica che, se sufficientemente amplificata collegando più limoni in serie, può accendere un piccolo **LED**

ESPERIMENTO DI SCIENZE REALIZZATO NEL CORSO DELL'ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ CON LA SCUOLA SECONDARIA.



CLASSE 1B SECONDARIA
CLASSE 5B PRIMARIA

Gli studenti hanno calcolato la densità dei liquidi e hanno poi verificato se si possono mischiare tra di loro.



6. AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA

prof.sse Silvia Ferrarini, Emanuela
Perteghella

arte e immagine

Per comprendere e comunicare
con il mondo
delle immagini

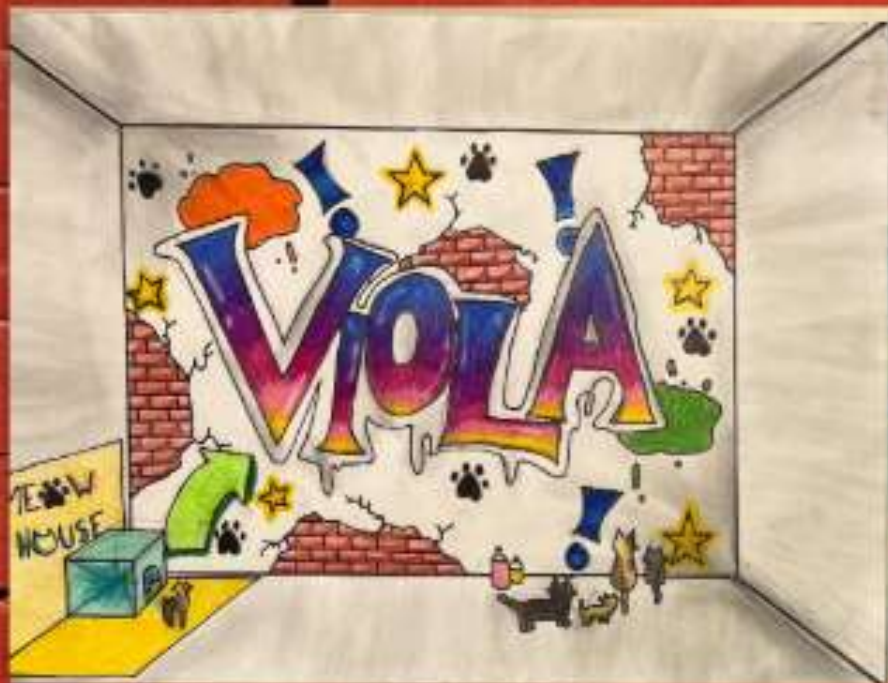


—



ARTE E IMMAGINE

Progetto continuità • Dicembre 2025



Promuovere l'approccio
laboratoriale per sviluppare
le competenze creative,
espressive e culturali degli
studenti stimolando la
manualità e la fantasia,
dedicando particolare
attenzione ai linguaggi
visivi tradizionali e
multimediali.

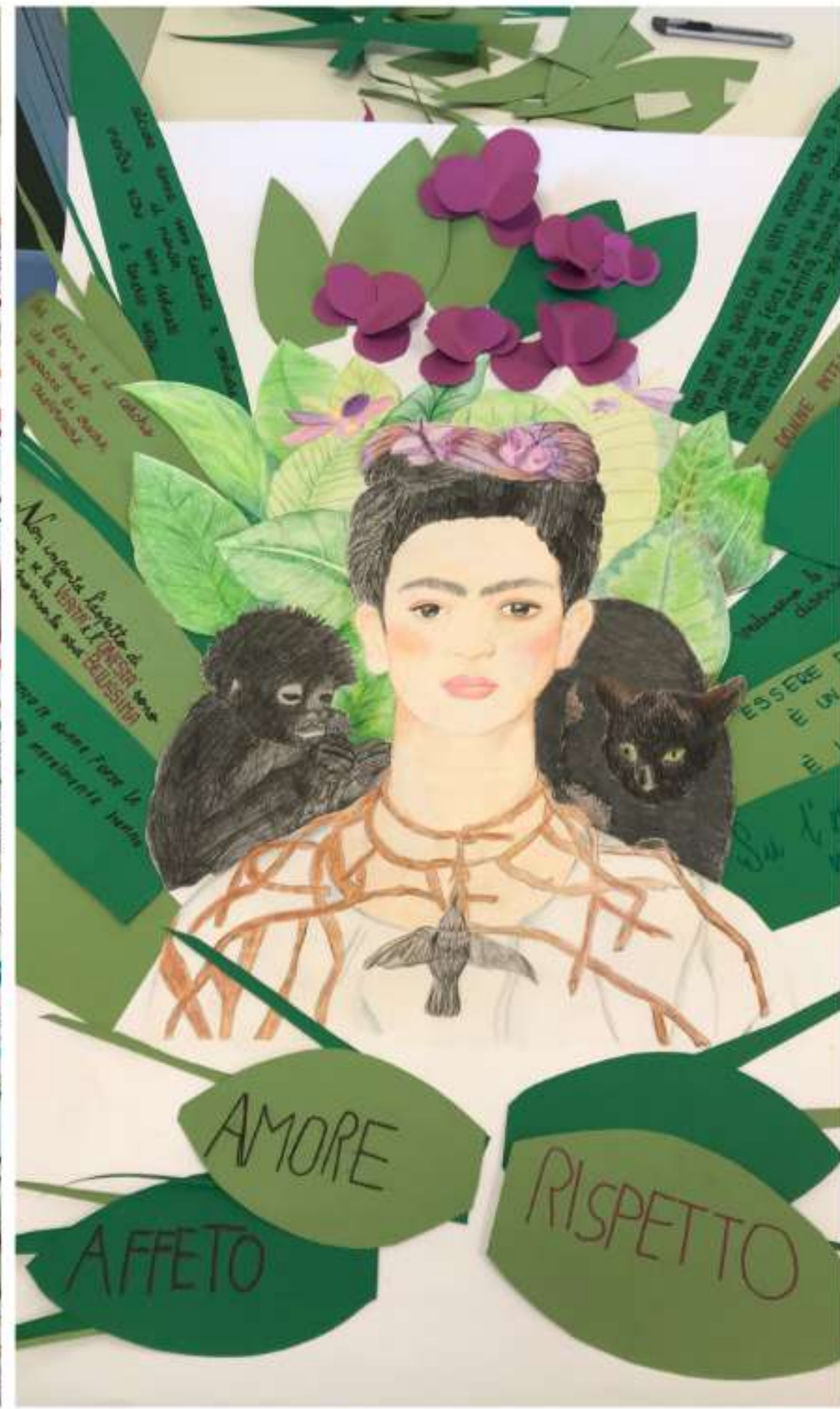






Educazione alla Cittadinanza e al Patrimonio Culturale

Arte come strumento per denunciare l'orrore della guerra e rivendicare la libertà d'espressione



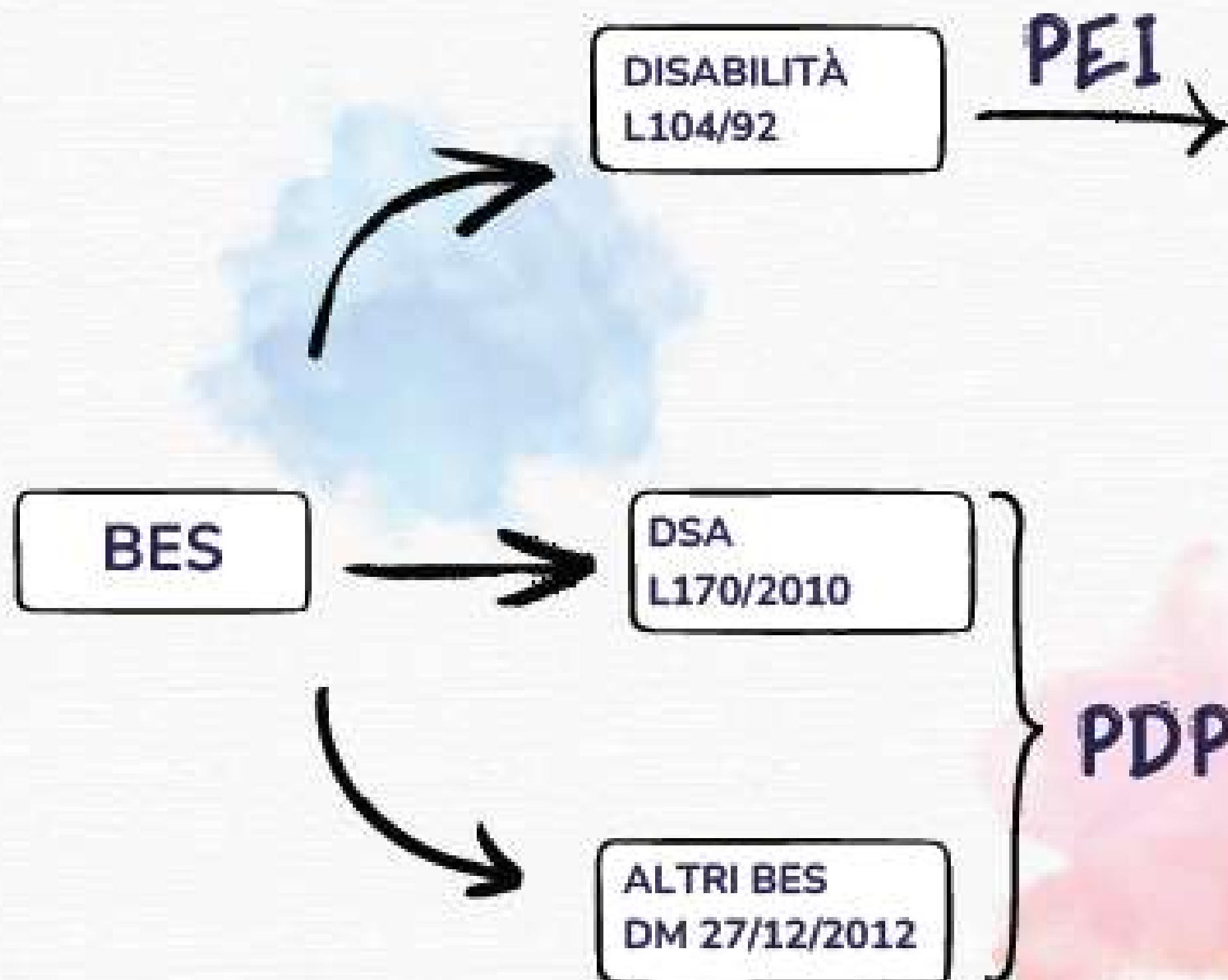


7. INCLUSIONE

AREA BES – PROF.SSA AGUIARI GIULIA

ALFABETIZZAZIONE – PROF. NESTA GIUSEPPE

PROGETTAZIONE PER L'INCLUSIONE



PROFILO ICF

PLANO DE AÇÃO DO INTERVENIENTE

(art. 17, II, da Lei nº 10.409/2002, e 100, IV, do art. 1º)

Nome do(a) Interviente: _____

Atividade: _____

Local de realização: _____

Data: _____ **Horário:** _____

Assunto/tema/objeto (descreva o conteúdo do atendimento e os objetivos principais do mesmo): _____

Assunto/tema/objeto é: _____ **de natureza:** _____

Trata-se de atendimento regular ou não: _____

Indicar o motivo: _____

() **Trata-se de atendimento não planejado:**
 Descreva o motivo do atendimento: _____
 Motivo do atendimento não planejado: _____

Assunto/tema/objeto: _____ **Assunto/tema/objeto é:** _____ **de natureza:** _____

(1) Atividade	(2) Assunto/tema/objeto	(3) Assunto/tema/objeto é:
Assunto/tema/objeto: _____	Assunto/tema/objeto: _____	Assunto/tema/objeto é: _____
Assunto/tema/objeto: _____	Assunto/tema/objeto: _____	Assunto/tema/objeto é: _____
Assunto/tema/objeto: _____	Assunto/tema/objeto: _____	Assunto/tema/objeto é: _____
Assunto/tema/objeto: _____	Assunto/tema/objeto: _____	Assunto/tema/objeto é: _____
Assunto/tema/objeto: _____	Assunto/tema/objeto: _____	Assunto/tema/objeto é: _____

STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE
• Calcolatrice • Macchine sottomultipli della velocità di calcolo (in % del risultato) • Computer (PC o tablet) con software di calcolo (es. Excel, Word, PowerPoint, etc.) • Registratore  	• Riduzione o compensazione dell'uso di spazi vuoti • Organizzazione della pagina del documento in bianco • Conversione di unità di misura di maggior difficoltà in moltiplicazioni di una per una  

[illegible]

PROGETTAZIONE PER L'INCLUSIONE

METODOLOGIE



**LEZIONE FRONTALE
PARTECIPATA**



COOPERATIVE LEARNING



BRAINSTORMING



PEER EDUCATION



DIDATTICA LABORATORIALE

PROGETTAZIONE PER L'INCLUSIONE

MATERIALI E STRUMENTI

PROGETTI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Emozioniamoci



Imparare
facendo: laboratori
per l'autonomia e
l'inclusione



LABORATORI



!!! IMPORTANTE

AD OGNI CAMBIO GRADO
DI SCUOLA CONTROLLARE
LA RIVEDIBILITA' DELLE
CERTIFICAZIONI



PEI

LE DIAGNOSI AGGIORNATE SONO
NECESSARIE PER LA RICHIESTA DELLE
RISORSE E PER LA PROGETTAZIONE DEI
PIANI INDIVIDUALIZZATI



PDP

LE DIAGNOSI AGGIORNATE
PERMETTONO DI PROGETTARE
PIANI DIDATTICI FUNZIONALI ALLE
NECESSITA' PRESENTI

L'ALFABETIZZAZIONE A SCUOLA

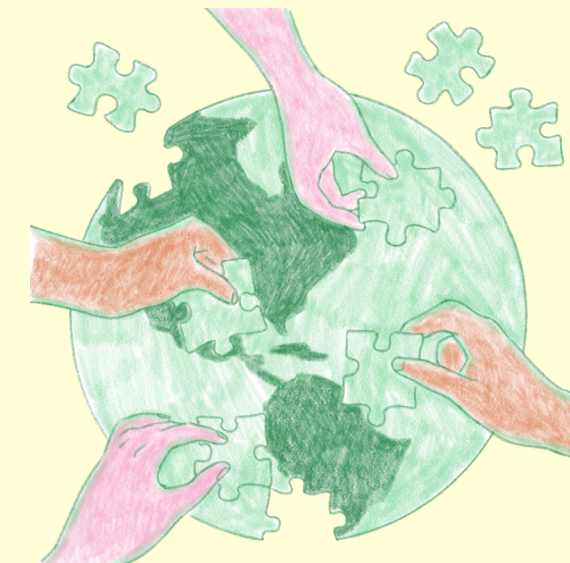
Sviluppo delle competenze linguistiche di base



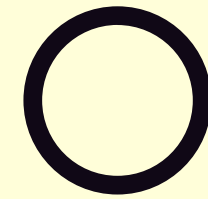
Comprensione e produzione orale e scritta

Fondamento per tutte le discipline

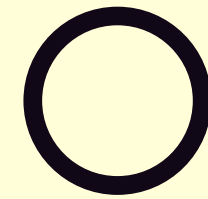
Strumento di inclusione e successo scolastico



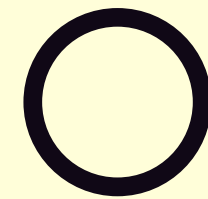
IL RUOLO DEL REFERENTE



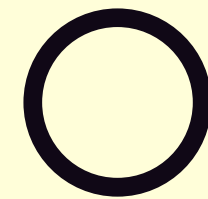
Coordina i percorsi di alfabetizzazione



Supporta l'inserimento degli studenti



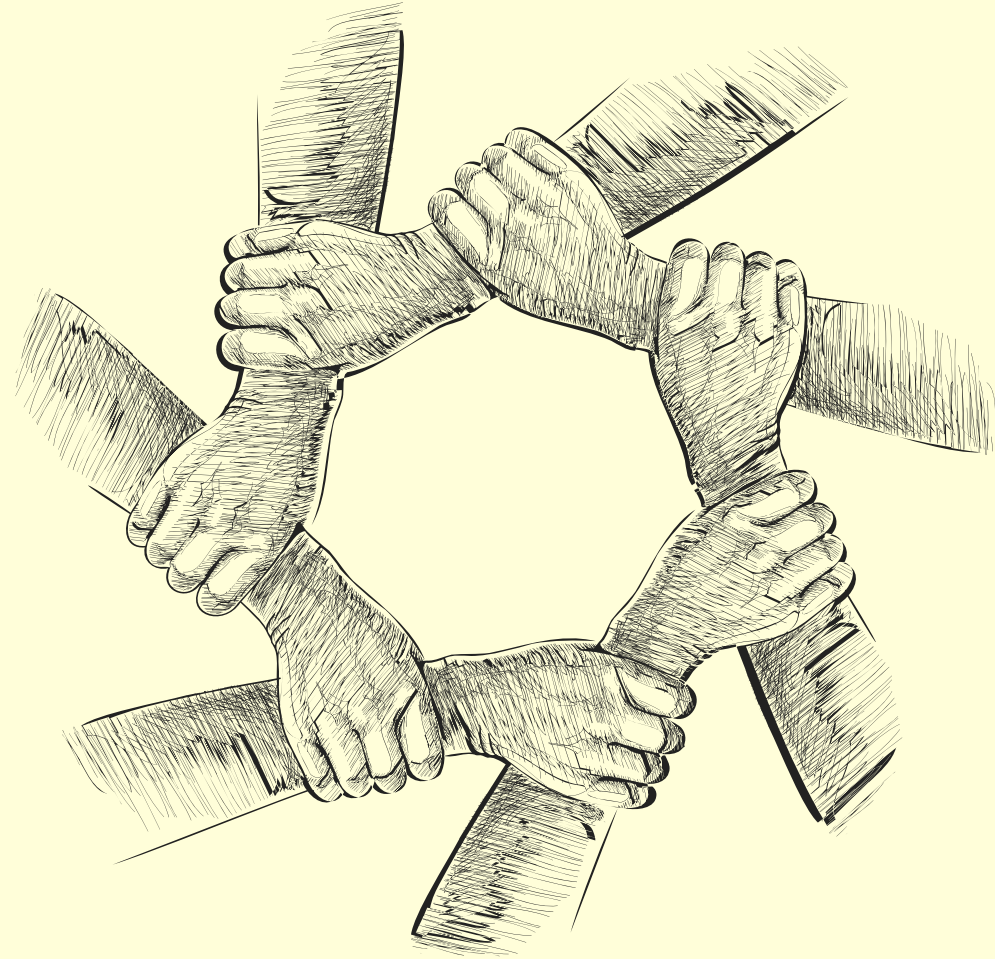
Collabora con docenti e famiglie



Monitora i progressi degli alunni

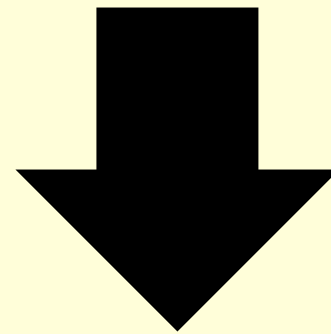
UNA RETE CHE LAVORA INSIEME

SCUOLA



FAMIGLIE

COMUNE



OBIETTIVO COMUNE: benessere e successo degli studenti

BIBLIOTECA



AMBIENTE STEM



AMBIENTE DI
APPRENDIMENTO
LINGUISTICO



ATTREZZATURE E SPAZI



TUTTE LE AULE
SONO DOTATE
DI DIGITAL
BOARD



AMPIA
PALESTRA
RINNOVATA



AMPIO CORTILE
INTERNO

Grazie per l'attenzione



vi Aspettiamo!