



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERBELLA

Via Trento e Trieste, 2 - 46048 Roverbella (MN) Tel. 0376694157

C.M. MNIC818005

Codice univoco UFSR5X

Cod. Fisc. 93034770201

PEO: mnic818005@istruzione.it

www.icroverbella.edu.it

PEC: mnic818005@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI



SCUOLA PRIMARIA _ GIUDIZIO GLOBALE RILEVAZIONE DEI PROGRESSI

FREQUENZA	L'allievo/a	1. frequenta con assiduità 2. frequenta con regolarità 3. frequenta con qualche discontinuità 4. frequenta in modo discontinuo 5. frequenta saltuariamente
AUTONOMIA	L'allievo/a	1. Ha raggiunto piena autonomia personale e consapevolezza 2. Ha raggiunto piena autonomia personale 3. Ha raggiunto una buona autonomia personale 4. Ha raggiunto una parziale autonomia personale 5. Inizia ad acquisire autonomia personale 6. Mostra poca fiducia nelle proprie capacità e necessita costantemente del supporto dell'insegnante
RISPETTO DELLE REGOLE	L'allievo/a	1. Conosce e rispetta sempre le regole della convivenza civile. 2. Conosce e rispetta le regole della convivenza civile. 3. Segue le regole stabilite, con qualche difficoltà 4. Evidenzia difficoltà ad adattarsi alle regole stabilite e va richiamato ad un maggior autocontrollo. 5. Mostra difficoltà ad adattarsi alle regole stabilite e va richiamato ad un maggior autocontrollo 6. Ha notevoli difficoltà ad adeguarsi alle regole stabilite e ad avere autocontrollo.

SOCIALIZZAZIONE		1. L'alunno è ben inserito nella classe e contribuisce a creare un buon clima di collaborazione. Capace di autocontrollo e rispetto per gli altri, instaura senza eccezione con i compagni rapporti costruttivi. È costantemente corretto e responsabile con docenti e personale della scuola. 2. L'alunno è ben inserito nella classe e contribuisce a creare un buon clima di collaborazione. Capace di autocontrollo e rispetto per gli altri, instaura con i compagni rapporti positivi. È corretto e responsabile con docenti e personale della scuola. 3. L'alunno è inserito nella classe ed instaura con i compagni rapporti generalmente positivi. Si relaziona in modo adeguato con gli insegnanti e gli altri operatori, ma va sollecitato ad un maggior ascolto. 4. L'alunno instaura rapporti interpersonali sostanzialmente positivi, talvolta necessita di mediazione dell'adulto. Mostra verso gli adulti un atteggiamento non sempre improntato alla correttezza e al rispetto del ruolo. 5. L'alunno fatica ad instaurare rapporti interpersonali; necessita quasi sempre di mediazione dell'adulto. Verso gli adulti deve ancora maturare un atteggiamento corretto e rispettoso del ruolo. 6. L'alunno ha grandi lacune nell'instaurare rapporti interpersonali; necessita sempre di una mediazione dell'adulto. L'atteggiamento verso gli adulti manca della correttezza e del rispetto del ruolo.
IMPEGNO	L'impegno manifestato è	1. Intenso, responsabile e costante 2. Intenso e costante 3. Costante 4. Non sempre costante 5. Saltuario 6. Saltuario e superficiale

PARTECIPAZIONE	L'allievo /a	1. Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo. 2. Partecipa attivamente al dialogo educativo 3. Partecipa regolarmente al dialogo educativo. 4. Partecipa se sollecitato al dialogo educativo 5. Anche se opportunamente sollecitato fatica a partecipare al dialogo educativo 6. Anche se opportunamente sollecitato non partecipa al dialogo educativo
INTERESSE	L'ALUNNO EVIDENZIA	1. Uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative 2. Interesse verso tutte le attività didattico-educative 3. Interesse verso alcune attività didattico-educative 4. Modesto interesse verso le attività didattico-educative 5. Modesto interesse e solo verso alcune attività didattico-educative 6. Poco interesse verso le attività didattico-educative
METODO DI STUDIO	Il metodo di studio risulta LE CLASSI PRIME E SECONDE NON VALUTANO IL METODO DI STUDIO	1. Efficace, organico, e riflessivo 2. Organico e ordinato 3. Appropriato 4. Mnemonico ed essenziale 5. Approssimativo 6. Dispersivo e inefficace
SITUAZIONE DI PARTENZA	Partito /a da una preparazione iniziale globalmente	1. solida 2. positiva 3. adeguata 4. Abbastanza adeguata 5. incerta 6. lacunosa

PROGRESSI NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,	1. degli eccellenti progressi 2. dei notevoli progressi 3. continui 4. regolari progressi 5. pochi progressi 6. irrilevanti progressi
GRADO DI APPRENDIMENTO	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente	1. ottimo 2. più che buono 3. buono 4. discreto 5. sufficiente 6. lacunoso

Delibera del Collegio Docenti Unitario n.7 del 15/05/2025