

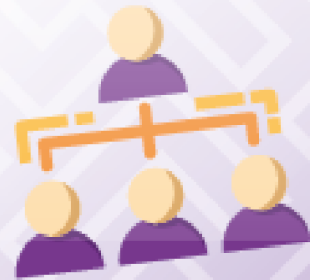


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. ROVERBELLA

MNIC818005

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ROVERBELLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15409** del **26/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 67/2023-26*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nell'IC è presente una significativa percentuale di alunni con disabilità certificata; questo fa della scuola di Roverbella una scuola molto inclusiva, attenta ai bisogni dei propri studenti. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti si caratterizza per la mancanza di svantaggio, inteso come assenza di famiglie con entrambi i genitori disoccupati. L'indice ESCS risulta essere basso nella scuola primaria. La variabilità dell'indice ESCS tra le classi è ottima: è inferiore rispetto alla situazione nazionale, 5,17% contro il 22,72 % nella scuola primaria e 9,36% contro il 16,39% nella scuola secondaria di I grado. Anche l'indice di variabilità dentro le classi è buono poiché raggiunge la percentuale del 94,83% nella scuola primaria contro il 77,28% a livello nazionale, mentre è del 90,64% nella scuola secondaria di grado contro l'83,61% a livello nazionale.

Vincoli:

L'indice ECS risulta essere basso nella scuola primaria; ciò presuppone una maggior attenzione alla predisposizione di interventi personalizzati e finalizzati al successo formativo. La popolazione scolastica è composta dal 28,8% di alunni con cittadinanza non italiana nella primaria e dal 22,9% nella secondaria. Questi dati sono superiori sia al valore di riferimento regionale, sia a quello nazionale. La conoscenza della lingua italiana tra i genitori dei nostri alunni è carente e spesso gli alunni, in famiglia, parlano la loro lingua di origine, anziché l'italiano. Pertanto l'impegno della scuola in attività di alfabetizzazione, seppur consolidato, rimane attività poco efficace se non rinforzata anche nell'ambiente domestico. I genitori stranieri faticano a rapportarsi con la scuola, sono poco presenti ai colloqui con gli insegnanti e, a volte, è difficoltoso coinvolgerli.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Risultano essere poche le famiglie in cui entrambi i genitori o gli adulti conviventi sono disoccupati. Il Comune e le associazioni onlus integrano e supportano le situazioni familiari più problematiche dal punto di vista economico con interventi sociali, contribuendo ad abbassare le rette delle mense scolastiche e del trasporto, e ad acquistare materiale scolastico. Le richieste presentate dalla scuola sono condivise e approvate dall'Ente locale, che eroga attraverso il piano diritto allo studio un contributo destinato ai progetti presentati dai docenti, distribuiti in modo proporzionale nei diversi plessi.



Vincoli:

La scuola è ubicata al confine tra Lombardia e Veneto, in un contesto economico produttivo dedito prevalentemente all'agricoltura ed alla zootecnia. Il contesto socio economico è prevalentemente basso, medio-basso. Nonostante gli interventi operati dal Comune per sostenere le famiglie in difficoltà economica, permangono situazioni di disagio socio-economico e culturale. Molto alta rispetto alla media regionale e nazionale è la percentuale di alunni stranieri presenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo, dopo la fusione con il Comune di Castelbelforte è attualmente composto da 9 plessi ubicati in entrambe i Comuni. La qualità strutturale dei nove plessi è discreta e i punti critici sono costantemente posti all'attenzione dell'Ente Locale per i necessari adeguamenti strutturali. Nello scorso anno scolastico sono stati avviati lavori di adeguamento e riqualificazione energetica presso la scuola primaria di Roverbella e in alcune aree della scuola secondaria. I lavori alla scuola primaria saranno ultimati nel corrente anno scolastico. Tutti gli edifici sono facilmente raggiungibili: nei tre plessi in cui sono presenti scale all'ingresso o all'interno dell'edificio, sono presenti rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche. In tutti i plessi sono presenti inoltre servizi igienici per le persone con disabilità. In tutti i plessi sono presenti porte antipanico. Il personale scolastico è formato continuamente ed aggiornato in tema di sicurezza. Tutte le aule della scuola primaria e della secondaria di primo grado sono dotate di connessione e di LIM. La scuola secondaria di primo grado può usufruire di un'aula STEM, e di un'aula 4.0, di un laboratorio di arte, di musica e di scienze. Un plesso della scuola primaria e la scuola secondaria hanno a disposizione una palestra adeguata a tutti i tipi di attività (palazzetto dello sport), al momento non utilizzabile per lavori in corso.

Vincoli:

In seguito ai lavori di riqualificazione l'istituto sarà dotato di locali ampliati e adeguati alle necessità tuttavia, in alcuni plessi mancano laboratori e aule attrezzate in modo da svolgere attività con le tecnologie più aggiornate; manca uno spazio adeguato all'attività motoria in un plesso della scuola primaria; alcuni plessi che usufruiscono del servizio mensa non hanno lo spazio adeguato/aule dedicate allo svolgimento del servizio. L'aula 4.0 e STEM sono presenti solo nella scuola secondaria di primo grado.

Risorse professionali

Opportunità:



Il Dirigente scolastico attuale è Dirigente titolare ed è in servizio presso questo IC dall' 11 novembre 2024. Oltre il 70% dei docenti della scuola primaria con contratto a tempo indeterminato è in servizio nella nostra scuola da più di 5 anni. Nell'IC sono presenti più docenti che rivestono l'incarico di funzione strumentale per tutte le aree individuate. La quasi totalità degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici ha un contratto a tempo indeterminato ed è in servizio presso questo Istituto da diversi anni.

Vincoli:

Nella scuola secondaria di I grado, molti docenti hanno un contratto a tempo determinato. I docenti con contratto a tempo indeterminato in servizio da più di 5 anni nella nostra scuola sono il 38,5%. Ciò presuppone un significativo turn over di docenti a discapito della continuità educativo-didattica.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La "mission" del nostro Istituto, ispirandosi ai principi di trasparenza, efficienza e imparzialità, intende porre le basi per:

- Promuovere negli alunni la capacità di auto-orientarsi attraverso la realizzazione di un percorso che si sviluppi nei tre ordini e che miri all'educazione emotiva del bambino, alla conoscenza del sé e alla scoperta delle proprie attitudini per sviluppare e supportare nei bambini e nei ragazzi la motivazione all'apprendimento e per guidarli verso scelte consapevoli.
- Superare qualsiasi tipo di barriera che limiti l'integrazione degli studenti e delle studentesse nel contesto sociale e il pieno sviluppo delle loro potenzialità attraverso l'attuazione di una didattica inclusiva e di interventi specifici atti a supportare gli alunni con BES.
- Promuovere negli alunni la capacità di "agire da cittadini responsabili" all'interno della comunità, a partire dalla loro esperienza come membri della comunità scolastica, sviluppando percorsi che li conducano alla pratica democratica.
- Promuovere un'impostazione pedagogica finalizzata a garantire l'unitarietà del sapere e lo sviluppo di una didattica flessibile, volta a superare i confini della classe e a promuovere nuove strategie didattiche, con particolare attenzione all'apprendimento collaborativo e alla didattica laboratoriale.
- Promuovere un apprendimento volto allo sviluppo delle competenze attraverso l'integrazione delle conoscenze e delle abilità con motivazione, emozioni e attitudini.
- Promuovere la parità di genere attraverso la didattica curricolare ed extracurricolare e sensibilizzare gli alunni alla tematica della violenza.
- Promuovere percorsi di formazione dei docenti coerenti con le priorità dell'Istituto.
- Coinvolgere le famiglie nel processo educativo degli studenti.
- Collaborare con gli enti e le associazioni locali, per migliorare ed ampliare l'offerta formativa.

Le azioni descritte vogliono portare a un progetto coerente ed integrato di scelte culturali, didattiche e organizzative, finalizzate tutte al successo formativo degli studenti. Nella piena attuazione



dell'autonomia, le scelte educative, didattiche e organizzative saranno finalizzate:

- ad innalzare i livelli delle competenze degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ciascuno;
- a contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- a garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo;
- a realizzare pienamente il curriculum della scuola;
- a valorizzare le potenzialità degli alunni.

Sono previste azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali nei ragazzi, allo sviluppo delle STEM e alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso una didattica flessibile. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI e delle prove comuni (volte ad un monitoraggio interno all'Istituto), relative agli anni precedenti ed in particolare delle criticità evidenziate nel RAV. Si persegue il potenziamento delle strategie per consolidare le competenze linguistiche e le competenze logico-matematiche, senza trascurare percorsi che abbiano per oggetto le altre discipline, in particolare le educazioni, il cui sviluppo concorre all'acquisizione delle competenze, oggetto di valutazione nelle prove standardizzate.

Al fine di migliorare le condizioni di sicurezza e di salute delle persone presenti all'interno dell'edificio scolastico, il nostro istituto attua:

- piani di formazione e aggiornamento per il personale;
- azioni mirate alla conoscenza delle procedure e dei comportamenti corretti in caso di emergenza;
- misure di prevenzione e protezione nei luoghi di lavoro.

ALLEGATI:

ATTO_DI_INDIRIZZO_PTOF_A.S._2025_2028_ROVERBELLA_-signed.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto Comprensivo si occupa della formazione dei ragazzi dai tre ai quattordici anni e questo implica la continuità e la verticalizzazione della progettualità educativa didattica, nonché una forte responsabilizzazione della dirigente scolastica e dei docenti nei confronti degli alunni e delle loro famiglie.

La **Scuola dell'Infanzia** promuove lo sviluppo della personalità integrale dei bambini in tutte le sue dimensioni (cognitiva, affettiva, sociale, morale) avvalendosi di strategie educativo - didattiche che consentono percorsi di apprendimento-personalizzato, favorendo la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze e della cittadinanza, oltre che promuovere la socializzazione.

La **Scuola Primaria** intende favorire l'armonico sviluppo dell'alunno con strategie finalizzate ad elevare la qualità della formazione scolastica attraverso un'attenta personalizzazione dell'azione educativa. Esse sono l'ambiente educativo di apprendimento sul piano cognitivo e culturale nel quale il fanciullo trova le occasioni per maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione e verifica, di esplorazione, di riflessione logico - critica e di studio individuale.

La **Scuola Secondaria di primo grado** è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio, al rafforzamento delle attitudini e all'interazione sociale; organizza ed accresce le conoscenze e le abilità, rispetto alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale; si basa sulla diversificazione didattica in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo; sviluppa le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e alle vocazioni degli allievi, fornendo strumenti adeguati alla prosecuzione dell'istruzione e della formazione, aiutandoli ad orientarsi per le scelte successive.

I docenti progettano attività volte allo sviluppo delle competenze comunicative attraverso percorsi mirati al raggiungimento delle stesse sia durante la normale programmazione curricolare sia attraverso la realizzazione di progetti più specifici intorno a determinati obiettivi. I linguaggi comunicativi sono vari: da quelli immediati come il gesto, la mimica, il grido, ad altri più elaborati come la musica, i linguaggi iconici, il linguaggio verbale. La comunicazione in tutte le sue forme ha un'importanza fondamentale per lo sviluppo della personalità umana e coinvolge di conseguenza l'attività educativa.



L'offerta formativa è incrementata dai principi delineati nel PNRR: accompagnare la transizione digitale, garantire una piena inclusione sociale, contribuire attivamente alla creazione di una rete territoriale per attivare corsi di formazione, garantire pari opportunità e uguaglianza di genere rispetto alle materie STEM e multilinguistiche.

Nello specifico ogni unità scolastica dell'istituto progetta attività didattiche e laboratoriali per:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla comprensione del testo e all'implementazione del patrimonio lessicale;
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- implementare una progettazione didattica con approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona e le "4C" (comunicazione, creatività, collaborazione e pensiero critico);
- potenziare le competenze pratiche e storico-critiche relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni anche attraverso il Piano delle Arti;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e i comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale (Agenda 2030);
- potenziare le discipline motorie e i comportamenti ispirati a uno stile di vita sano anche con riferimento all'alimentazione e alla promozione di pratiche sportive;
- potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo a al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all'uso critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziare la metodologia laboratoriale e le attività di laboratorio;
- realizzare interventi di alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano come L2 per gli studenti di cittadinanza e/o di lingua non italiana, attraverso percorsi e laboratori anche in collaborazione con enti locali e terzo settore.



Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Nella scuola è presente un elevato numero di studenti con bisogni educativi speciali, per i quali sono programmati interventi individualizzati/personalizzati oltre ad attività di recupero sia nel lavoro quotidiano che all'interno di progetti.

Gli insegnanti utilizzano metodologie didattiche inclusive (attività graduate, attività semplificate, learning by doing, apprendimento cooperativo, brain storming, scaffolding, problem solving) ed il format per la redazione del PEI è stato aggiornato secondo la prospettiva BIO-PSICO-SOCIALE ED ECOLOGICA (D Lgs 66/2017 ss.mm.ii). Alla stesura del PEI partecipano tutti i docenti della classe o consiglio di classe, collaborando con gli specialisti, indicando quali interventi vengono effettuati e sottoscrivendo con i genitori le misure adottate (GLO). I PDP (per alunni con disturbi specifici di apprendimento, alunni non italofoeni, alunni con disagio socio-economico-culturale, alunni con altri disturbi evolutivi specifici) sono concordati con i genitori e condivisi da tutti i docenti ed aggiornati annualmente.

Attività di recupero/potenziamento sono organizzate in orario curricolare ed extracurricolare per favorire l'individualizzazione dell'apprendimento. Si realizzano attività interculturali per valorizzare le diversità e contribuire al confronto tra civiltà e culture diverse. La scuola si è dotata, inoltre, di un protocollo nel quale si precisano le varie fasi per l'accoglienza, l'inserimento, il monitoraggio e la verifica degli interventi e delle attività dirette agli alunni stranieri neoarrivati, per i quali vengono realizzati interventi di alfabetizzazione di primo e di secondo livello.

Molto buona la collaborazione con il territorio, in particolare con i Comuni di Roverbella e di Castelforte, entrambi attenti alla politica inclusiva, e le strutture sanitarie, per favorire l'inclusione degli alunni non italofoeni e degli alunni seguiti dai servizi sociali o dal tribunale dei minori per la progettazione di attività laboratoriali in Rete.

Nel nostro Istituto il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) alla fine dell'anno scolastico effettua un'analisi dei dati relativi agli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e alunni in situazione di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale per verificare l'efficacia degli interventi e fissare i criteri di lavoro per l'anno scolastico successivo attraverso l'elaborazione del piano annuale per l'inclusività (PAI).

Nell'Istituto Comprensivo di Roverbella sono presenti docenti individuati quali funzioni strumentali per l'area inclusione, che si occupano dell'organizzazione e gestione degli alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni non italofoeni oltreché dell'organizzazione delle attività di alfabetizzazione.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



Scelte organizzative

Organizzazione

ALLEGATO: FUNZIONIGRAMMA DELL'IC DI ROVERBELLA 2024-2025

ALLEGATI:

FUNZIONIGRAMMA IC ROVERBELLA AS 24_25.docx.pdf