



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERBELLA

Via Trento e Trieste, 2 - 46048 Roverbella (MN) Tel. 0376694157

C.M. MNIC818005

Codice univoco UFSR5X

Cod. Fisc. 93034770201

PEO: mnic818005@istruzione.it

www.icroverbella.edu.it

PEC: mnic818005@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Aggiornamento Novembre 2024

Introduzione e generalità	1
Programmazione annuale scuola dell'infanzia	6
Programmazione annuale scuola primaria	18
Programmazione annuale scuola secondaria di primo grado	31

Allegati: Griglie di valutazione divise per ordine e grado di scuola

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

L' Educazione Civica è una disciplina il cui studio risulta irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione fondamentale come la scuola. La suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali; qui, gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto in attuazione della Legge 20 Agosto 2019, n. 92, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" (d'ora in avanti, Legge) e coerentemente con quanto espresso dal D.M. 7 Settembre 2024, n.183, "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" (d'ora in avanti, Linee guida), offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1 della Legge, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *"l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri."* Inoltre, stabilisce che *"l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona."*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia; la Legge richiama inoltre il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, questo è impostato secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, lo attraversano e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

1. Costituzione

- riflessione sulla storia, i principi generali (dall'art.1 all'art.12) della Costituzione (intesa come fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro paese) e la loro influenza sulla persona come cittadino
- conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni di Stato, Regioni, Enti territoriali, Organizzazioni internazionali e sovranazionali (prime fra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite)
- educazione alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
- contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità, contro la persona, i beni pubblici e privati
- educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo

- riflessione su Inno e Bandiera nazionale ed europea, bandiera della regione e dello stemma del Comune come forma di appartenenza a una comunità locale, nazionale e sovranazionale;
- educazione alla sicurezza stradale

2. Sviluppo economico e sostenibilità

- riflessione sullo sviluppo economico, che deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone
- temi riguardanti l'educazione alla salute, alla bioeconomia, alla tutela e alla protezione della natura, della biodiversità e degli ecosistemi
- conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia
- educazione alimentare e promozione di strategie di salute e per favorire il benessere psico-fisico
- conoscenza dei rischi derivanti dalle dipendenze e contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del *web*, *gaming* e gioco d'azzardo
- educazione finanziaria e assicurativa

3. Cittadinanza digitale

- acquisizione di competenze utili per avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali e degli strumenti tecnologici
- consapevolezza dei rischi e delle insidie della navigazione in rete e della condivisione di dati personali
- educazione alla valutazione critica dei dati, delle informazioni e dell'attendibilità delle fonti presenti in rete
- prevenzione e contrasto al cyberbullismo.

Il Collegio dei Docenti provvede a redigere il Curricolo Verticale di Educazione Civica riferendosi a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale (come individuati nelle Linee Guida) e diversificati per ogni annualità.

Metodologie

Come riportato nelle Linee Guida, nell'insegnamento dell'educazione civica riveste particolare importanza l'approccio metodologico *"al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale."*. Dal momento che l'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza, nell'insegnamento dell'educazione civica si prediligeranno modalità laboratoriali, di ricerca, gruppi di lavoro collaborativi, riflessione e discussione, dibattito intorno a temi significativi, visite e uscite sul territorio, attività di cura e di responsabilità come *service learning* e applicazioni in compiti che trovano riscontro nell'esperienza e/o nella vita quotidiana.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe (tra i quali è individuato un coordinatore), pertanto si offre un paradigma di riferimento trasversale che, pur esprimendosi nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare già presente negli attuali ordinamenti, renda più consapevole ed esplicita l'interconnessione dei saperi, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Si potranno in tal modo offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

La Valutazione

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi per la formulazione di una valutazione periodica e finale.

PER LA VALUTAZIONE VEDI GRIGLIE ALLEGATE DIVISE PER ORDINE E GRADO DI SCUOLA

L'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia " *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*". Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Per il raggiungimento dei suddetti traguardi, nella scuola dell'Infanzia l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

VEDI IN FONDO PROGRAMMAZIONE ANNUALE DIVISA PER ORDINE E GRADO DI SCUOLA

L'Educazione Civica nel primo ciclo di istruzione

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale : Costituzione

- **Traguardo n. 1:** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle

funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale : Cittadinanza digitale

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Per il raggiungimento dei suddetti traguardi, nella scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

VEDI IN FONDO PROGRAMMAZIONE ANNUALE DIVISA PER ORDINE E GRADO DI SCUOLA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA

1. NUCLEO CONCETTUALE: **COSTITUZIONE**

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO		
<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</u>		
Sviluppo del senso di identità personale, familiare e territoriale		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Riconoscere i principali simboli identitari del proprio contesto di vita e relazione.</i>		
ALUNNI DI 3 ANNI	ALUNNI 4 ANNI	ALUNNI DI 5 ANNI
Conoscere le istituzioni più vicine alla propria esperienza: la scuola e la famiglia	Conoscere le istituzioni più vicine alla propria esperienza: la scuola e la famiglia e il territorio	Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana ("il Grande libro delle leggi chiamato Costituzione", l'inno e la bandiera) Conoscere le principali figure istituzionali: sindaco, polizia, vigile, carabinieri, ecc..
Conoscere tradizioni, feste e canti legati al quotidiano.	Conoscere tradizioni feste e canti legati al quotidiano, al territorio ed alla comunità di appartenenza	Conoscere tradizioni feste e canti legati al quotidiano, al territorio ed alla comunità di appartenenza, alla nazione, Affrontare le tematiche inerenti le giornate commemorative mondiali
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Conoscere se stessi, le regole basilari del vivere civile e i principali diritti e doveri.</i>		
ALUNNI DI 3 ANNI	ALUNNI 4 ANNI	ALUNNI DI 5 ANNI
Sviluppare l'identità personale iniziando a	Sviluppare l'identità personale e territoriale	Sviluppare il senso dell'identità personale,

sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo		territoriale e di appartenenza alla collettività.
Percepire le proprie esigenze ed i propri sentimenti esprimendoli anche verbalmente in modo sempre più adeguato.	Imparare a riconoscere le emozioni e stati d'animo negli altri, condividendo anche il proprio stato d'animo	Riconoscere e gestire le proprie emozioni esternandole in modo adeguato, sviluppando l'empatia e comportamenti prosociali
Sperimentare le prime forme di scambio con i pari nel rispetto delle regole all'interno della comunità educante.	Raggiungere la consapevolezza delle regole del vivere insieme, adoperandosi per rispettarle.	Relazionarsi con adulti e compagni, sia nel gioco che nel lavoro, rispettando le regole condivise, rispettandole in tutti gli ambienti di convivenza.
		Comprendere le regole di base dell'educazione stradale, sviluppando comportamenti sicuri e responsabili in qualità di pedone, ciclista e di passeggero come prerogativa di autonomia.
Superare l'egocentrismo avviandosi all'autoregolazione, cominciando a costruire relazioni con i pari. Scoprire i gesti dell'amicizia per la socialità.	Collaborare in modo costruttivo e creativo. Mettere in atto i gesti dell'amicizia e della lealtà per la socialità.	Imparare a gestire i conflitti in modo costruttivo e socialmente accettabile, rinnegando forme di prevaricazione, confrontandosi con adulti e pari argomentando le proprie ragioni. Mettere in atto i gesti dell'amicizia, della lealtà e dell'aiuto reciproco per la socialità.
Iniziare a concepire l'altro da sé e le differenze.	Conoscere e rispettare le diversità (genere, razza, età, disabilità)	Accettare la diversità cogliendone il valore, sviluppando atteggiamenti accoglienti ed inclusivi

Iniziare a conoscere i principali diritti e doveri	Conoscere i principali diritti e doveri	Comprendere l'importanza di diritti e doveri impegnandosi a rispettarli.
CONOSCENZE		
Le Istituzioni più vicine ed i gruppi sociali riferiti alla propria esperienza diretta: famiglia, scuola, affini. Principali usi e costumi del proprio territorio: ritrovi, feste, canti. Gli ambienti scolastici, le nuove figure di riferimento e i compagni.	Le Istituzioni ed i gruppi sociali riferiti alla propria esperienza diretta, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...). Usi e costumi del proprio territorio: ritrovi, feste, canti e tradizioni. Usi e costumi di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).	La bandiera, l'inno nazionale, le giornate commemorative nazionali. Gruppi sociali riferiti alla propria esperienza diretta, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) la nazione. Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). Il libro delle leggi (la costituzione).
Conoscenza di se stessi sotto il profilo corporeo: le possibilità di movimento, percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo.	Conoscenza di se stessi sotto il profilo corporeo: le possibilità di movimento, percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo, conoscere e denominare le parti del corpo, iniziare a rappresentare lo schema corporeo e i vissuti.	Conoscenza di se stessi sotto il profilo corporeo e personale, acquisendo maggiore consapevolezza di sé per proiettarsi oltre i propri limiti ed andare incontro all'altro utilizzando il linguaggio corporeo per interagire positivamente con i compagni e la realtà
Principali emozioni (gioia, tristezza, rabbia, paura).	Le emozioni e le modalità di autoregolazione Significato della regola. Regole della vita e del lavoro in sezione. Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di	Le emozioni e le modalità di autoregolazione Significato e valore prescrittivo della regola come prerogativa di equità e metro di giustizia. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di

Prime regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. I principali diritti e doveri	appartenenza ed i comportamenti prosociali. Elementi di differenza e uguaglianza tra sé e gli altri. I principali diritti e doveri	appartenenza e i comportamenti prosociali. Regole della vita e del lavoro in classe. Regole per la sicurezza in strada (segnaletica stradale e dinamiche di comportamento sicure come fruitori della strada in qualità di pedoni e ciclisti e passeggeri). Elementi di differenze e uguaglianza tra sé e gli altri. I diritti e doveri
--	---	---

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</u>		
Acquisire un'etica comportamentale leale e responsabile in tutti i contesti di vita e relazione.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Assumere comportamenti corretti, sicuri e rispettosi delle regole nel gioco</i>		
ALUNNI DI 3 ANNI	ALUNNI 4 ANNI	ALUNNI DI 5 ANNI
Iniziare a valutare i comportamenti rischiosi ed interagire nei giochi di movimento cercando di rispettare gli altri e le semplici regole date.	Controllare l'esecuzione del gesto, valutando il rischio ed interagendo positivamente con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva.	Rispettare le regole nel gioco e nel movimento, individuando pericoli e rischi da evitare, prestando attenzione al controllo del gesto per la sicurezza propria e altrui.

CONOSCENZE		
Le regole stabilite nel gioco.	Le regole stabilite nel gioco, nell'uso di materiali e spazi.	Le regole stabilite nel gioco, nell'uso di materiali e spazi in forma sempre più partecipe ed evoluta.

CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Interiorizzare ed applicare le regole della comunicazione efficace		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Riconoscere la ricchezza dell'incontro con l'altro attraverso l'ascolto e il dialogo.</i>		
ALUNNI DI 3 ANNI	ALUNNI 4 ANNI	ALUNNI DI 5 ANNI
Interagire con gli altri usando anche il canale verbale, incominciando a aprirsi all'ascolto ed impegnandosi in semplici scambi comunicativi.	Usare preferenzialmente il linguaggio verbale per comunicare con i compagni durante il gioco e le attività, cogliendo l'importanza della reciprocità (rispetto del turno di parola).	Mostrare fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando piani, azioni e avvenimenti. Intervenire spontaneamente nei discorsi di gruppo rispettando le regole della comunicazione efficace. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.
CONOSCENZE		
Principi essenziali dell'organizzazione del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	Principali strutture della lingua italiana, con un lessico fondamentale e contestualizzato per la gestione di semplici comunicazioni orali	Strutture di comunicazione verbale semplici con un repertorio di parole e frasi di uso comune che garantiscano un lessico adeguato su argomenti di

Le caratteristiche essenziali dell'approccio verbale e del linguaggio mimico-gestuali tipico degli intenti comunicativi.	finalizzati ad uno scambio verbale funzionale. Principi essenziali dell'organizzazione del discorso e principali connettivi logici.	vita quotidiana in grado di favorire la relazione (dialogo, accordi, scambi, racconti, ecc.).
--	---	---

2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</u>		
Assimilare la cultura dell'importanza della tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Acquisire corrette abitudini di vita per il proprio benessere psico-fisico.</i>		
ALUNNI DI 3 ANNI	ALUNNI 4 ANNI	ALUNNI DI 5 ANNI
Avvicinarsi alle fondamentali regole di comportamento per una vita sana: pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Adottare pratiche corrette di cura di sé come la sana alimentazione ed una corretta igiene.	Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo adottando pratiche corrette di cura di sé, di igiene, di sana alimentazione e abitudine al movimento, percependoli come determinanti per la salvaguardia ed il mantenimento della salute.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Interiorizzare comportamenti che permettano di fronteggiare una eventuale situazione di pericolo o emergenza per ridurre al minimo la possibilità di rischi o incidenti.</i>		
Cominciare a riconoscere i principali pericoli e a valutare il rischio a casa e a	Porre attenzione al pericolo cominciando a valutare le situazioni che potrebbero	Interiorizzare valori come l'autocoscienza, l'auto-protezione, la

scuola controllando l'impulsività e mettendo in atto comportamenti adeguati (non correre all'interno dell'aula, non salire su sedie o tavoli, utilizzare correttamente i giochi tipo scivoli e altalene, ecc...). Interpretare correttamente i segnali che indicano situazioni di potenziale pericolo.	causare un potenziale danno (attrezzature pericolose, sostanze tossiche ecc..) Riconoscere i segnali relativi alla sicurezza presenti nella scuola, adottando i comportamenti corretti da tenere in caso di incendio, terremoto o di emergenza.	responsabilità, prestando attenzione alla propria ed altrui sicurezza. Individuare potenziali rischi, pericoli o danni e loro conseguenze, per se stessi e per gli altri. Mettere in pratica i comportamenti sicuri, interpretando correttamente la segnaletica dei dispositivi e dei segnali di sicurezza presenti negli ambienti, per un orientamento alla convivenza civile in tutti i contesti di vita.
CONOSCENZE		
Semplici pratiche per mettere in atto una corretta alimentazione (assaggiare tutti gli alimenti, mangiare utilizzando le posate e rimanendo seduti, ecc..), e una adeguata igiene personale (utilizzare il sapone e la propria salvietta, per un tempo adeguato..ecc.) Le regole per la sicurezza a casa e a scuola I segnali di allarme e le procedure di evacuazione.	Pratiche e informazioni sempre più sofisticate per mettere in atto una corretta alimentazione ed una adeguata igiene personale compresa l'igiene dentale (gli alimenti amici e nemici dei denti) Il valore nutritivo del cibo Le regole per la sicurezza a casa e a scuola e nell'ambiente, sapendo individuare rischi. I segnali di allarme e le procedure di evacuazione	Regole per un sano stile di vita volto a preservare la salute e il benessere personale: un'alimentazione varia e regolare, praticare movimento con regolarità, provvedere alla propria igiene in modo adeguato ecc.. Le regole per la sicurezza a casa e a scuola e nell'ambiente, sapendo individuare rischi e possibili loro conseguenze. I segnali di allarme, la segnaletica di sicurezza, e le procedure di evacuazione.

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI		
<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</u> Rispettare e valorizzare i beni pubblici		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Rispettare il patrimonio artistico e culturale concependone l'importanza come segno tangibile della nostra storia.</i>		
ALUNNI DI 3 ANNI	ALUNNI 4 ANNI	ALUNNI DI 5 ANNI
Cominciare a sviluppare il senso del bello ed il rispetto per le cose ed i contesti di vita più vicini al proprio vissuto: la casa, la scuola, gli oggetti presenti negli spazi o ambienti frequentati.	Prestare attenzione ed interessarsi alle principali forme di espressione artistica: spettacoli di vario tipo, opere d'arte, musica percependone il valore ed apprezzandone la bellezza.	Sviluppare il gusto per il bello, interiorizzando l'importanza per il rispetto del patrimonio culturale, artistico e dei beni pubblici (strade, monumenti, opere d'arte, parchi, edifici ecc..) a partire da quelli presenti sul proprio territorio, cogliendone il significato per la collettività. Imparare ad apprezzare non solo le bellezze artistiche e paesaggistiche o le rarità del nostro paese, ma anche quelle di tutto il mondo.
CONOSCENZE		
L'importanza dell'uso corretto dei materiali e del rispetto delle cose proprie ed altrui.	Regole per il rispetto delle cose/beni comuni.	Il senso estetico in grado di riconoscere ciò che è bello e le regole per il rispetto delle cose/beni comuni significativi per la comunità.

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</u> Conoscere e riflettere sull'importanza della natura, dell'ambiente, del territorio ponendo le fondamenta di un abito democratico aperto al rispetto del rapporto uomo-natura.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Favorire la crescita di una mentalità ecologica volta a concepire l'importanza della tutela della natura, dell'ambiente e del territorio.</i>		
ALUNNI DI 3 ANNI	ALUNNI 4 ANNI	ALUNNI DI 5 ANNI
Partecipare ad attività inerenti la scoperta della natura e dell'ambiente provando il piacere di entrare in contatto con gli elementi naturali.	Mostrare interesse e partecipazione ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente, osservando gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Porre domande sulle cose e la natura, osservando ed esplorando con attenzione e sistematicità, attraverso l'uso di tutti i sensi i fenomeni naturali e gli organismi viventi. Formulare prime ipotesi sulla base di criteri, utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere gli eventi o le esperienze. Individuare le trasformazioni negli elementi naturali dell'ambiente circostante. Manifestare interesse al funzionamento del corpo, delle sue parti e delle sue funzioni, degli agenti atmosferici e loro manifestazioni, e di semplici fenomeni fisici. Osservare le caratteristiche e le trasformazioni della materia
Intuire la responsabilità individuale nel rispetto della natura e dell'ambiente.	Interiorizzare le regole per la salvaguardia dell'ambiente, assumendo comportamenti progressivamente sempre più responsabili.	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi della natura in tutte le sue forme. Favorire la crescita di una mentalità ecologica volta a

		riconoscere l'importanza della pratica della raccolta differenziata e del riciclaggio dei materiali.
	Consapevolizzare che il lavoro ed i beni hanno un valore e che sono il frutto dell'impegno speso per costruire qualcosa di socialmente importante. Iniziare a sperimentare la funzionalità di forme di scambio e baratto attraverso il gioco.	Sperimentare attraverso esperienze di gioco simbolico e di finzione situazioni riferibili alla compravendita (gioco della bancarella, supermercato, ristorante ecc..) che facciano familiarizzare con competenze di quantificazione, attribuzione di valore, scambio ed utilizzo di unità di misura più o meno convenzionali. Compiere le prime considerazioni e valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
CONOSCENZE		
Le principali caratteristiche della propria realtà ambientale e territoriale Prime e semplici regole per il rispetto dell'ambiente Il riuso dei materiali in modo creativo. I comportamenti finalizzati all'utilizzo corretto delle	La propria realtà ambientale e territoriale Regole per il rispetto dell'ambiente Le pratiche per la raccolta differenzia	Il corpo ed il funzionamento essenziale dei sistemi che ne garantiscono la vita. Gli esseri viventi ed i fenomeni (atmosferici, trasformazioni della materia, modificazioni della natura, ecc). Regole per il rispetto e salvaguardia dell'ambiente (animali, piante, ecosistemi). Le pratiche per la raccolta differenzia, il riciclaggio dei rifiuti, l'utilizzo corretto delle

risorse, per evitare sprechi di acqua ed energia	l'utilizzo corretto delle risorse e per evitare sprechi.	risorse e per evitare sprechi e inquinamento.
--	--	---

3. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</u> Interagire consapevolmente ed in sicurezza con i dispositivi del mondo digitale		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Consapevolizzare i rischi che l'ambiente digitale comporta in caso di utilizzo improprio dei vari device, senza la supervisione e la mediazione dell'adulto.</i>		
ALUNNI DI 3 ANNI	ALUNNI 4 ANNI	ALUNNI DI 5 ANNI
Approcciarsi al mondo digitale in maniera limitata e controllata, cogliendo in esso possibilità di intrattenimento attraverso proposte e giochi educativi.	Accogliere le possibilità educative e di gioco offerte dal mondo digitale imparando e vederlo come strumento che richiede il rispetto di regole basilari: l'importanza di un uso controllato da parte dell'adulto e regolato nei tempi di esposizione.	Sviluppare interesse per il mondo digitale, percependolo come mezzo di apprendimento, ma al contempo accrescere la consapevolezza dei pericoli di un'esposizione allo stesso senza regole e senza la supervisione dell'adulto: possibile esposizione a rischi relativi a contenuti inappropriati o dannosi (in riferimento all'età, all'esposizione a messaggi violenti, contatti indesiderati o pericolosi).
CONOSCENZE		

Riconoscere gli strumenti digitali presenti nell'ambiente scolastico e familiare: lim, computer, tablet capendone la funzione.	Riconoscere gli strumenti digitali presenti nell'ambiente scolastico e familiare: lim, computer, tablet I comandi semplici della lim: funzione disegno, colori, forme e giochi interattivi.	Riconoscere macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi, iniziare ad utilizzare il computer al fine di svolgere attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. Utilizzare tastiera e mouse. Riconoscere lettere e numeri nella tastiera o in software didattici. Utilizzare i devices per visionare immagini, documentari, testi multimediali. Le regole per l'accesso guidato e mediato ai contenuti della rete e all'utilizzo adeguato e tutelato dei devices.
---	---	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA

1. NUCLEO CONCETTUALE: **COSTITUZIONE**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</i> <i>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini.</i> <i>Rispettare ogni persona, riconoscendo e contrastando forme di violenza o bullismo.</i> <i>Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e privati.</i> <i>Favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</i>				
Obiettivi classe 1 [^]	Obiettivi classe 2 [^]	Obiettivi classe 3 [^]	Obiettivi classe 4 [^]	Obiettivi classe 5 [^]
Riconoscere e condividere il significato di "regola", da rispettare per una serena convivenza.	Collaborare in modo attivo e positivo all'interno del gruppo classe, rispettando gli arredi scolastici, il materiale e gli spazi comuni.	Riconoscere alcuni diritti e doveri in quanto studenti e cittadini, rispettando e aiutando chi si trova in difficoltà. Adottare comportamenti corretti negli ambienti scolastici.	Conoscere i concetti di diritto e dovere. Riflettere sul significato e sul valore della diversità. Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.	Comprendere i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. Rispettare ogni persona, riconoscendo e contrastando forme di violenza o bullismo. Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana.
CONOSCENZE:				
- Il Regolamento d'istituto				

- Il Regolamento di Classe
- Il Patto di Corresponsabilità dell'Istituto
- La Costituzione Parte Generale: art. 1-12
- Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea
- La Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere il funzionamento degli Organi Comunali e dei servizi pubblici presenti nel territorio.

Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.

Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità nazionale conoscendo la storia della comunità locale, nazionale ed europea.

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.

Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^	Obiettivi classe 4^	Obiettivi classe 5^
Individuare sul territorio i principali spazi pubblici.	Conoscere i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Scoprire il mondo dei diritti e dei doveri dell'infanzia. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità locale, attraverso iniziative legate al territorio.	Conoscere il funzionamento e i simboli degli Organi Comunali e dei servizi pubblici presenti nel territorio. Riflettere su alcuni articoli della Dichiarazione Internazionale dei diritti dell'infanzia.	Conoscere il funzionamento e i simboli dell'Unione Europea e dell'ONU. Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.

CONOSCENZE:

- Il Comune: struttura e funzionamento
- Le principali istituzioni dello Stato Italiano
- Gli organi di governo nazionali
- La Patria e i suoi simboli
- La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea
- Le Istituzioni europee e le loro funzioni
- I principali Organismi Internazionali
- Le Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Far proprio il Regolamento scolastico nelle parti che regolano la convivenza a scuola e i diritti e i doveri tra le persone.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^	Obiettivi classe 4^	Obiettivi classe 5^
Collaborare in modo positivo all'interno del gruppo classe, rispettando gli arredi scolastici, il materiale e gli spazi comuni.	Collaborare in modo attivo e positivo all'interno del gruppo classe, rispettando gli arredi scolastici, il materiale e gli spazi comuni.	Conoscere i diritti e doveri contenuti nel Regolamento scolastico, rispettando e aiutando chi si trova in difficoltà.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.
Adottare comportamenti corretti negli ambienti scolastici, che garantiscano la	Adottare comportamenti corretti negli ambienti scolastici, che garantiscano la	Adottare comportamenti corretti negli ambienti scolastici, che garantiscano la propria	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

propria sicurezza quella altri.	propria sicurezza quella altri.	sicurezza e quella degli altri.		
--	--	---------------------------------------	--	--

CONOSCENZE:

- Il Regolamento scolastico
- Le regole sulla sicurezza a scuola, il Piano di Evacuazione, la cartellonistica di emergenza
- I segnali stradali
- Le regole fondamentali del Codice stradale

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Maturare la consapevolezza rispetto agli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe. Adottare uno stile di vita salutare ed un corretto regime alimentare.

Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^	Obiettivi classe 4^	Obiettivi classe 5^
Sviluppare autonomie nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	Sviluppare autonomie nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	Sviluppare autonomie nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	Riflettere sull'importanza di adottare uno stile di vita salutare, attraverso una sana alimentazione e una regolare attività fisica.	Riflettere sull'importanza di adottare uno stile di vita salutare, attraverso una sana alimentazione e attività fisica Conoscere i rischi e gli effetti di alcuni stili di vita dannosi.

CONOSCENZE:

- Articolo 32 della Costituzione ed il diritto alla salute
- I principi di base di una corretta educazione alimentare
- Le associazioni presenti sul territorio come AVIS e AIDO

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere il valore del lavoro come condizione per migliorare la qualità della vita di tutta la comunità. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.

Acquisire consapevolezza della stretta relazione esistente tra il progresso scientifico-tecnologico e la salvaguardia delle persone, degli ambienti e dei territori e la tutela della biodiversità, mettendo in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Maturare un approccio verso il territorio di appartenenza, mirato alla valorizzazione e alla tutela dei beni artistici, culturali e ambientali.

Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^	Obiettivi classe 4^	Obiettivi classe 5^
Conoscere, attraverso l'esplorazione, la qualità degli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti. Usare in modo corretto le risorse, mettendo in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.	Conoscere attraverso l'esplorazione, la qualità degli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti. Usare in modo corretto le risorse, mettendo in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.	Riflettere sulla relazione esistente tra il progresso scientifico-tecnologico e la salvaguardia degli ambienti e la tutela della biodiversità. Usare in modo corretto le risorse, mettendo in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.	Riflettere sulla relazione esistente tra il progresso scientifico-tecnologico e la salvaguardia degli ambienti e la tutela della biodiversità. Usare in modo corretto le risorse, mettendo in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.	Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia. Usare in modo corretto le risorse, mettendo in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.

CONOSCENZE:

- Principi fondamentali del diritto al lavoro
- I settori economici e le principali attività lavorative connesse
- Le attività economiche del proprio territorio
- La sostenibilità nei gesti quotidiani
- Strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo
- Il ciclo dei rifiuti
- Ecosistemi e biodiversità
- Agenda 2030

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio, anche in collaborazione con la Protezione Civile.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Obiettivi classe 1 ^	Obiettivi classe 2 ^	Obiettivi classe 3 ^	Obiettivi classe 4 ^	Obiettivi classe 5 ^
Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente	Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente	Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riflettere sulle principali problematiche presenti nel proprio ambiente di vita e comprendere il valore del comportamento di ciascuno. Riconoscere le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali.

CONOSCENZE:

- Le fonti di energia: rinnovabili e non rinnovabili
- La sostenibilità nei gesti quotidiani
- La protezione Civile: rischio sismico e idrogeologico, incendi, valanghe e altri rischi
- Agenda 2030

<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Riconoscere il valore civico del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale. Far proprie le conoscenze acquisite rispetto alle risorse naturali al fine di individuare e mettere in atto comportamenti personali responsabili.</i>				
Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^	Obiettivi classe 4^	Obiettivi classe 5^
Adottare atteggiamenti idonei per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale.	Adottare atteggiamenti idonei per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale.	Adottare atteggiamenti idonei per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale.	Adottare atteggiamenti idonei per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale.	Adottare atteggiamenti idonei per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale.

CONOSCENZE:
- Norme per la tutela dei beni artistici, culturali ed ambientali - Il patrimonio paesaggistico / artistico /culturale del proprio territorio - La normativa e le associazioni che tutelano le risorse naturali ed il patrimonio artistico e culturale

<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro in senso etico, riflettendo sulle richieste individuali.

Obiettivi classe 1[^]	Obiettivi classe 2[^]	Obiettivi classe 3[^]	Obiettivi classe 4[^]	Obiettivi classe 5[^]
Conoscere la funzione del denaro.	Conoscere la funzione del denaro.	Conoscere il valore e la funzione del denaro.	Conoscere e utilizzare in contesti reali i concetti di spesa, guadagno, ricavo.	Conoscere e utilizzare in modo consapevole e in contesti reali i concetti di spesa, guadagno, ricavo.

CONOSCENZE:

- La funzione del denaro
- I concetti di spesa, guadagno e ricavo

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Acquisire consapevolezza rispetto al concetto di illegalità e ai comportamenti connessi.</i>				
Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^	Obiettivi classe 4^	Obiettivi classe 5^
Riconoscere e condividere il significato di "regola", da rispettare per una serena convivenza.	Riconoscere e condividere il significato di "regola", da rispettare per una serena convivenza.	Rispettare in modo consapevole le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Conoscere il valore della legalità. Rispettare in modo consapevole le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Conoscere il valore della legalità Rispettare in modo consapevole le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.

CONOSCENZE:
- I concetti di regola e regolamento - I concetti di legalità e giustizia

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<i>Acquisire consapevolezza rispetto ai criteri di attendibilità e autorevolezza che devono avere dati e contenuti digitali ricercati. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Essere consapevoli che le notizie diffuse dai media digitali necessitano di verifica.</i>				
Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^	Obiettivi classe 4^	Obiettivi classe 5^

Utilizzare alcune funzioni dei dispositivi tecnologici.	Utilizzare alcune funzioni dei dispositivi tecnologici.	Utilizzare, in modo consapevole, alcune funzioni dei dispositivi tecnologici.	Utilizzare strumenti informatici per elaborare dati e reperire informazioni in rete.	Utilizzare strumenti informatici per elaborare dati e reperire informazioni in rete. Essere consapevoli che le notizie diffuse dai media digitali necessitano di verifica.
---	---	---	--	---

CONOSCENZE:

- Gli strumenti digitali utilizzati nella didattica
- Il concetto di fake news

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet, smartphone e computer.

Utilizzare classi virtuali a scopo di studio, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^	Obiettivi classe 4^	Obiettivi classe 5^
Utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici per eseguire giochi didattici.	Utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici per eseguire giochi didattici.	Utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici per eseguire giochi didattici.	Utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici per lo studio e la ricerca	Utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici per lo studio e la ricerca Riflettere sulle regole della riservatezza e della netiquette.

CONOSCENZE:

- Gli strumenti digitali utilizzati nella didattica
- La netiquette

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gestire l'identità digitale assegnata dall'istituto scolastico nei diversi contesti digitali di uso quotidiano.

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dello smartphone: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^	Obiettivi classe 4^	Obiettivi classe 5^
Riflettere sul	Riflettere sul	Riflettere sul	Utilizzare gli	Acquisire

modo corretto di giocare sui vari dispositivi	modo corretto di giocare sui vari dispositivi	modo corretto di giocare sui vari dispositivi	strumenti tecnologici in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite	consapevolezza dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli Riflettere sulle regole della riservatezza e della netiquette
---	---	---	--	---

CONOSCENZE:

- I pericoli della rete
- Le regole per la navigazione in sicurezza
- La netiquette
- Il fenomeno del cyberbullismo
- La dipendenza dallo smartphone e dai videogiochi
- Il Safer Internet Day

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

1. NUCLEO CONCETTUALE: **COSTITUZIONE**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri al fine di identificare e salvaguardare, nella vita scolastica o di prossimità, comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</i>		
Obiettivi classe 1[^] - Conoscere e comprendere il Regolamento d'Istituto - Comprendere i concetti di uguaglianza e di rispetto, con la produzione di regole per la gestione della classe che delineino i comportamenti da adottare per garantire un ambiente scolastico inclusivo, rispettoso e collaborativo	Obiettivi classe 2[^] - Consolidare i concetti di uguaglianza e di rispetto, con la ripresa delle regole per la gestione della classe elaborate nel primo anno - Riflettere e acquisire consapevolezza sui diritti e doveri dello studente e del cittadino, evidenziando l'importanza della responsabilità individuale e collettiva a scuola e nella società	Obiettivi classe 3[^] - Conoscere la storia e la struttura della Costituzione - Analizzare e riflettere sugli articoli fondamentali della Costituzione (dall'art. 1 all'art.12) e la loro relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese - Esplorare in modo critico i principi di libertà e responsabilità, i concetti di diritto garantito dalla Costituzione e di dovere verso la comunità
<i>Maturare una cultura del rispetto verso ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della Costituzione, al fine di instaurare relazioni positive, atte a contrastare ogni forma di violenza e di discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Stimolare alla collaborazione e all'inclusione di tutti, con iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità.</i>		
Obiettivi classe 1[^]	Obiettivi classe 2[^]	Obiettivi classe 3[^]

- Riflettere sui concetti di uguaglianza e rispetto verso i pari e gli adulti per instaurare relazioni positive - Riconoscere le varie forme di bullismo presenti nella comunità scolastica - Comprendere il concetto di inclusività - Valorizzare le differenze e promuovere il rispetto reciproco	- Approfondire l'articolo 3 della Costituzione per il contrasto alla discriminazione - Riconoscere le varie forme di discriminazione presenti nella società - Riconoscere la diversità come valore aggiunto - Identificare pratiche da adottare per garantire che ogni voce sia ascoltata e rispettata	- Riconoscere le varie forme di discriminazione presenti nella società - Promuovere azioni per l'inclusione e la tutela dei diritti umani - Riflettere ed argomentare sui diritti delle minoranze e l'importanza della diversità come valore aggiunto - Mettere in atto corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione - Riflettere ed argomentare su tematiche relative alla legalità e ai diritti umani, con l'obiettivo di creare un ambiente più accogliente per tutti
<i>Maturare una cultura del rispetto degli ambienti scolastici, dei beni pubblici e privati.</i>		
Obiettivi classe 1^ - Acquisire il concetto di rispetto degli ambienti scolastici (interni ed esterni) e del materiale scolastico - Definire comportamenti appropriati per mantenere gli ambienti scolastici puliti e accoglienti, riconoscendo l'importanza di avere cura degli spazi e degli arredi condivisi. - Mettere in atto comportamenti appropriati per mantenere gli ambienti scolastici puliti e accoglienti, riconoscendo l'importanza di avere cura	Obiettivi classe 2^ - Mettere in atto comportamenti appropriati per mantenere gli ambienti scolastici puliti e accoglienti, riconoscendo l'importanza di avere cura degli spazi, degli arredi condivisi e del materiale scolastico proprio e altrui - Definire comportamenti appropriati per tutelare i beni pubblici (parchi, monumenti ecc...) e privati	Obiettivi classe 3^ - Favorire il coinvolgimento degli studenti nelle rappresentanze studentesche a livello di scuola e territorio, sviluppando una campagna di sensibilizzazione sui temi ambientali e sulla loro importanza nella comunità. Gli studenti potranno organizzare eventi, come giornate ecologiche, e utilizzare strumenti di comunicazione per coinvolgere i coetanei e i membri della comunità, promuovendo un atteggiamento responsabile verso l'ambiente.

degli spazi, degli arredi condivisi e del materiale scolastico proprio e altrui		- Mettere in atto comportamenti appropriati per mantenere gli ambienti scolastici puliti e accoglienti, riconoscendo l'importanza di avere cura degli spazi e degli arredi condivisi.
CONOSCENZE: - Il Regolamento d'Istituto - Il Regolamento di Classe - Il Patto di Corresponsabilità dell'Istituto - La Costituzione Parte Generale: art. 1-12 - Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea - La Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani		

<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli enti locali e della Regione, la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che lo presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni, da chi sono erogati e saperne fruire. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</i>		
Obiettivi classe 1^ -Conoscere il concetto di comunità locale: il Comune, i servizi pubblici presenti in esso e il loro ruolo -Localizzare i servizi pubblici presenti nel territorio, comprenderne le funzioni e saperne fruire -Mettere in atto comportamenti volti al	Obiettivi classe 2^ -Conoscere la struttura e il funzionamento del Comune e dei suoi Organi - Conoscere gli Organi e il funzionamento della Regione - Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato - Sperimentare regole di	Obiettivi classe 3^ - Conoscere gli Organi che lo presiedono, le loro funzioni e la composizione del Parlamento - Sperimentare regole di democrazia diretta e rappresentativa

rispetto delle opinioni altrui e della convivenza civile - Sperimentare regole di democrazia diretta	democrazia diretta e rappresentativa	
<i>Conoscere i simboli rappresentativi del proprio Comune, della propria Regione, dell'Italia e dell'Europa e comprenderne il significato. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea e acquisire consapevolezza dell'appartenenza ad esse. Comprendere il percorso storico che ha portato ad individuare la necessità di una costante collaborazione tra gli Stati a livello internazionale (UE e ONU) fino alla sottoscrizione delle varie Carte dei diritti fondamentali e delle Dichiarazioni internazionali.</i>		
Obiettivi classe 1^ -Acquisire il concetto di simbolo -Conoscere i simboli del proprio comune (come il gonfalone o lo stemma) e della propria Regione - Conoscere la storia della comunità locale e del territorio -Riflettere sulla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Obiettivi classe 2^ -Conoscere i simboli dell'Unione Europea (bandiera, inno e giornata commemorativa della sua nascita) e comprenderne il significato - Conoscere le istituzioni europee e le loro funzioni - Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea e della sua Costituzione; riflettere sui suoi principali articoli -Approfondire il ruolo e il valore dell'Unione Europea nell'ambito della cooperazione tra gli Stati	Obiettivi classe 3^ - Approfondire i simboli nazionali italiani (come la bandiera e l'inno) e i loro significati storici e culturali. - Conoscere i principali organismi internazionali e le loro funzioni - Conoscere i contenuti delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione -Individuare l'applicazione o la violazione dei diritti umani nell'esperienza o in circostanze studiate
CONOSCENZE: - Il Comune: struttura e funzionamento - La Regione Lombardia: struttura e funzionamento - Le principali istituzioni dello Stato Italiano - Gli organi di governo nazionali - Simboli rappresentativi nazionali ed europei - La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea - Le Istituzioni europee e le loro funzioni - I principali Organismi Internazionali - Le Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e		

dell'adolescenza

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Conoscere e applicare i regolamenti scolastici. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^
- Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici - Conoscere e applicare le norme per la sicurezza personale e collettiva	- Applicare i regolamenti scolastici - Applicare le norme per la sicurezza personale e collettiva - Riconoscere situazioni di rischio nell'ambiente scolastico e adottare comportamenti di responsabilità per tutelare la salute e la sicurezza di sé stessi e dei compagni	- Applicare i regolamenti scolastici - Applicare le norme per la sicurezza personale e collettiva - Assumere un ruolo attivo nella promozione del rispetto delle norme di convivenza e sicurezza, contribuendo al benessere collettivo

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^
- Riconoscere i segnali stradali più importanti per i pedoni	- Adottare comportamenti rispettosi della sicurezza per sé e per gli altri relativamente al ruolo di pedone, ciclista e passeggero in conformità alle norme legate alla sicurezza stradale	- Conoscere i segnali stradali e le regole base dell'educazione stradale - Valorizzare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri in conformità con le norme di circolazione stradale

		- Individuare l'applicazione o la violazione delle norme del codice stradale
CONOSCENZE: - Il Regolamento scolastico - Le regole sulla sicurezza a scuola, il Piano di Evacuazione, la cartellonistica di emergenza - I segnali stradali - Le regole fondamentali del Codice stradale		

<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi per la salute derivanti dal consumo delle varie tipologie di droghe e di altre sostanze psicoattive. Riconoscere i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. Adottare un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</i>		
Obiettivi classe 1^ - Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato psico-fisico e l'importanza di mantenersi in salute attraverso scelte consapevoli - Comprendere il concetto di dipendenza, riflettendo su come alcune sostanze possano danneggiare il corpo e la mente - Adottare abitudini salutari attraverso l'alimentazione equilibrata e l'attività fisica regolare per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo	Obiettivi classe 2^ - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, di alcool e tabacco, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza - Adottare abitudini salutari attraverso l'alimentazione equilibrata e l'attività fisica regolare per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo	Obiettivi classe 3^ - Approfondire il concetto di salute come diritto fondamentale e responsabilità personale e collettiva, individuando i comportamenti volti alla tutela della salute, della sicurezza e del benessere psico-fisico delle persone - Comprendere il legame tra la Costituzione (per esempio art. 32) e la promozione di uno stile di vita sano, analizzando le normative e le politiche di prevenzione contro il consumo di droghe e contro ogni dipendenza - Adottare abitudini salutari

		attraverso l'alimentazione equilibrata e l'attività fisica regolare per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
CONOSCENZE: - I principi di base di una corretta educazione alimentare - Le tipologie di sostanze psicoattive - Le principali forme di dipendenza - Articolo 32 della Costituzione ed il diritto alla salute - Le normative relative al consumo di droghe e contro le dipendenze - Le associazioni presenti sul territorio a tutela della salute		

2. NUCLEO CONCETTUALE: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</i> <i>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</i> <i>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</i> <i>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</i>		
Obiettivi classe 1[^] - Comprendere i concetti di base relativi al lavoro e all'economia (i settori economici e le principali attività lavorative connesse)	Obiettivi classe 2[^] - Comprendere come lo sviluppo economico e le attività umane possano influenzare positivamente o negativamente l'ambiente e l'importanza di un equilibrio tra crescita economica e	Obiettivi classe 3[^] - Riflettere sull'esistenza di norme che regolano il mondo del lavoro e i diritti dei lavoratori, in un'ottica di sostenibilità e tutela della qualità della vita

- Individuare forme e organizzazioni lavorative sul proprio territorio (comunale, regionale, nazionale) - Conoscere il concetto di sviluppo economico	sostenibilità ambientale - Conoscere i diversi tipi di organizzazione del lavoro: imprese, cooperativa, lavoro autonomo, lavoro dipendente - Riflettere sulle cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali in Europa	- Conoscere il valore costituzionale del lavoro - Riflettere sulle cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali in Italia e nel mondo
<i>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro, tramite stili di vita corretti. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivi, anche attraverso i principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</i>		
Obiettivi classe 1^ - Comprendere il concetto di "sostenibilità" e riconoscere come piccoli comportamenti quotidiani (come ridurre i rifiuti, risparmiare acqua) possano contribuire alla tutela dell'ambiente - Attuare comportamenti e azioni individuali per ridurre l'inquinamento e salvaguardare il benessere dell'ecosistema - Distinguere i diversi tipi di rifiuti, comprendere l'importanza della raccolta differenziata e attuarla nell'ambito scolastico e familiare - Riflettere sull'importanza	Obiettivi classe 2^ - Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile, distinguendo tra tecnologie che danneggiano e quelle che proteggono l'ambiente - Conoscere le minacce alla biodiversità, come il cambiamento climatico e la perdita degli habitat naturali - Conoscere l'articolo 9 della Costituzione italiana - Attuare comportamenti e azioni individuali per ridurre l'inquinamento e salvaguardare il benessere dell'ecosistema	Obiettivi classe 3^ - Conoscere le tecnologie per la protezione dell'ambiente e per uno sviluppo sostenibile - Conoscere le principali normative italiane ed europee per la tutela dell'ambiente - Comprendere il ruolo dei cittadini e delle istituzioni nel garantire la salute e la sicurezza collettiva - Attuare comportamenti e azioni individuali per ridurre l'inquinamento e salvaguardare il benessere dell'ecosistema - Comprendere le disparità

della pulizia dell'ambiente per la salute collettiva - Identificare le principali fonti di inquinamento (aria, terra e acqua) e comprendere il loro impatto sul benessere umano, animale e ambientale		tra paesi sviluppati e paesi in via di sviluppo
<i>Conoscere i sistemi regolatori e istituzioni per la tutela dei beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</i>		
Obiettivi classe 1^ - Conoscere le norme e le istituzioni che tutelano il patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio - Conoscere le norme e le istituzioni che contrastano il maltrattamento degli animali - Comprendere l'importanza di promuovere atteggiamenti per la protezione e il benessere degli animali	Obiettivi classe 2^ - Conoscere le norme e le istituzioni che tutelano il patrimonio artistico, culturale e ambientale del territorio nazionale ed europeo -Attuare comportamenti responsabili da adottare quotidianamente per la protezione e il benessere degli animali	Obiettivi classe 3^ - Conoscere le norme e le istituzioni che tutelano il patrimonio artistico, culturale e ambientale globale - Attuare comportamenti responsabili da adottare quotidianamente per la protezione e il benessere degli animali - Comprendere l'importanza di una "cittadinanza attiva" e consapevole riguardo alla protezione del patrimonio culturale, naturale e animale
CONOSCENZE: - Principi fondamentali del diritto al lavoro - I settori economici e le principali attività lavorative connesse - Le attività economiche del proprio territorio - Strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo - Diversi tipi di rifiuti - Modalità di riciclo - Articolo 9 della Costituzione - Ecosistemi e biodiversità - Economia circolare - Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili - Tecnologie e metodologie per la protezione dell'ambiente - Normative nazionali e internazionali relative alla tutela dell'ambiente		

- Agenda 2030
- Organismi e norme per la tutela dei beni artistici, culturali ed ambientali

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^
- Conoscere e familiarizzare con le procedure di emergenza della scuola - Acquisire consapevolezza sulle procedure di emergenza da mettere in atto anche in ambienti extrascolastici	- Conoscere e rispettare le procedure di emergenza della scuola e in ambienti extrascolastici - Identificare le specifiche tipologie di emergenze ambientali, come incendi boschivi, frane, esondazioni, e comprendere le risorse e i mezzi impiegati per affrontarle - Conoscere gli enti che partecipano alla gestione dei rischi e all'assistenza nelle emergenze.	- Conoscere e rispettare le procedure di emergenza nella scuola e in ambienti extrascolastici - Capire come le istituzioni locali, le organizzazioni non governative e la Protezione Civile collaborano durante un disastro naturale o ambientale, e come ogni cittadino possa contribuire con azioni concrete. -Sviluppare la consapevolezza della propria responsabilità nell'adottare comportamenti preventivi e nel sensibilizzare gli altri sui rischi ambientali
<i>Individuare, analizzare, comprendere le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</i>		
Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^

- Conoscere il concetto di "cambiamento climatico" - Comprendere alcune delle trasformazioni ambientali e dei cambiamenti climatici in atto nel proprio territorio	- Comprendere come i processi industriali, l'agricoltura intensiva, l'uso del suolo e la deforestazione siano le cause principali dei cambiamenti climatici e delle trasformazioni ambientali - Conoscere gli effetti che il cambiamento climatico ha sull'ambiente e sulle persone	- Conoscere gli effetti più gravi del cambiamento climatico a livello globale - Riflettere sulle politiche per la mitigazione ambientale a livello nazionale e internazionale - Comprendere il concetto di "sostenibilità" - Individuare comportamenti quotidiani per mitigare le trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici promuovendo un futuro più sostenibile
---	--	--

CONOSCENZE:

- Le regole sulla sicurezza a scuola, il Piano di Evacuazione, la cartellonistica di emergenza
- Le fonti di energia: rinnovabili e non rinnovabili
- La sostenibilità nei gesti quotidiani
- La protezione Civile: rischio sismico e idrogeologico, incendi, valanghe e altri rischi
- Organizzazioni del terzo settore che partecipano alla gestione delle emergenze

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, sperimentando azioni di valorizzazione dello stesso.

Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2	Obiettivi classe 3^
- Conoscere e localizzare i principali beni artistici e culturali nel proprio territorio - Conoscere le associazioni di volontariato per la valorizzazione e tutela dei	- Conoscere i principali beni culturali e artistici europei - Conoscere le finalità delle associazioni di volontariato per la valorizzazione e tutela	- Conoscere e localizzare i principali beni culturali e artistici nazionali - Conoscere gli organi nazionali e internazionali di promozione e tutela del

beni materiali e immateriali del territorio - Individuare i vantaggi a livello turistico e agroalimentare, che i beni artistici, culturali e ambientali possono fornire alla comunità locale	dei beni materiali e immateriali del proprio territorio - Individuare i vantaggi a livello turistico e agroalimentare, che i beni artistici, culturali e ambientali possono fornire a livello nazionale ed europeo	patrimonio - Individuare i vantaggi a livello turistico e agroalimentare, che i beni artistici, culturali e ambientali possono fornire a livello nazionale e internazionale - Conoscere la normativa che punisce i crimini contro il patrimonio artistico e culturale - Sperimentare azioni di valorizzazione dei patrimoni presenti nel proprio territorio
<i>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</i>		
Obiettivi classe 1^ - Conoscere e localizzare i principali ambienti e paesaggi del proprio territorio - Individuare i problemi di tutela legati agli ambienti e ai paesaggi del proprio territorio - Conoscere le principali cause ed effetti del deterioramento degli ambienti e paesaggi del proprio territorio - Essere consapevoli della esauribilità delle risorse naturali e	Obiettivi classe 2^ - Conoscere e localizzare i principali ambienti e paesaggi del territorio nazionale ed europeo - Individuare i problemi di tutela legati agli ambienti e ai paesaggi del territorio nazionale ed europeo - Conoscere le principali cause ed effetti del deterioramento degli ambienti e paesaggi del territorio nazionale ed europeo - Attuare	Obiettivi classe 3^ - Conoscere e localizzare i principali ambienti e paesaggi mondiali - Individuare i problemi su scala mondiale di ambienti e paesaggi - Conoscere le principali cause ed effetti del deterioramento degli ambienti e paesaggi - Conoscere la normativa che punisce i crimini contro

dell'importanza del loro uso responsabile - Individuare comportamenti personali volti ad un uso responsabile delle risorse	comportamenti personali volti ad un uso responsabile delle risorse	l'ambiente - Attuare e promuovere comportamenti personali volti ad un uso responsabile delle risorse
CONOSCENZE: - Il patrimonio paesaggistico / artistico /culturale del proprio territorio - Parco del Mincio - Gruppo di ricerca e tutela della storia roverbellese - La normativa di tutela delle risorse naturali e del patrimonio nazionale e internazionale - Le associazioni che tutelano le risorse naturali ed il patrimonio artistico e culturale nazionale e internazionale (FAI, UNESCO, WWF, Legambiente, LIPU, Touring Club Italia, Italia Nostra) - Rete Natura 2000		

<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro in senso etico, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</i>		
Obiettivi classe 1^ - Conoscere il concetto di bilancio familiare e le sue articolazioni (entrate, uscite, risparmio e debito) - Riconoscere l'importanza dell'uso responsabile del denaro - Conoscere il concetto di preventivo di spesa e le diverse	Obiettivi classe 2^ - Conoscere il concetto di bilancio comunale e le sue articolazioni (entrate, uscite, deficit o surplus) - Riconoscere l'importanza dell'uso responsabile del denaro - Conoscere le principali funzioni degli	Obiettivi classe 3^ - Conoscere il concetto di bilancio nazionale e le sue articolazioni (entrate, uscite, deficit o surplus) - Riconoscere l'importanza dell'uso responsabile del denaro - Individuare i progetti e le iniziative a livello

tipologie di pagamento utilizzabili	istituti bancari e di quelli assicurativi - Individuare i progetti e le iniziative a livello nazionale ed europeo che si occupano di cooperazione sostenibile	internazionale che si occupano di cooperazione sostenibile e finanza etica
CONOSCENZE: - La funzione del denaro e il concetto di risparmio - Commercio equo e solidale - Assicurazioni e previdenza - Le funzioni degli istituti bancari: depositi, prestiti, finanziamenti, investimenti		

<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Individuare cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme e agire in modo coerente con la legalità.</i>		
Obiettivi classe 1^ - Conoscere i concetti di legalità, giustizia e omertà - Conoscere la storia di alcune figure di spicco nella lotta alla Mafia	Obiettivi classe 2^ - Conoscere il concetto di criminalità organizzata, individuarne le cause, gli effetti e in quali contesti si può manifestare - Conoscere la storia di alcune figure di spicco nella lotta alla Mafia - Riflettere sulle misure di contrasto alla criminalità nelle sue varie forme	Obiettivi classe 3^ - Conoscere la storia del fenomeno mafioso e della lotta alla Mafia attraverso personaggi di spicco - Riflettere sulle misure di contrasto alla criminalità nelle sue varie forme - Riconoscere in quali contesti si può manifestare la criminalità su scala nazionale e internazionale

	- Individuare gli organi dello Stato deputati alla lotta alla criminalità organizzata	- Conoscere le associazioni che si occupano del contrasto alla criminalità organizzata nel territorio nazionale
CONOSCENZE: - Concetti di legalità e giustizia - Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie - I diversi fenomeni mafiosi e il contrasto alla mafia - Le diverse denominazioni e caratteristiche della criminalità organizzata - La criminalità minorile - Associazioni come Libera, Addio Pizzo, Casa Memoria, Multivolti		

3.NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<i>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</i>		
Obiettivi classe 1^ - Acquisire consapevolezza che esistono criteri di attendibilità e autorevolezza che devono essere applicati nella ricerca e selezione di dati e contenuti digitali - Essere consapevoli che nel web sono diffuse notizie ed informazioni vere e/o false che necessitano di verifica - Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali per lo studio	Obiettivi classe 2^ - Conoscere i criteri di attendibilità e autorevolezza che devono essere applicati nella ricerca e selezione di dati e contenuti digitali - Essere consapevoli che le notizie diffuse dai media digitali necessitano di verifica - Distinguere le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali	Obiettivi classe 3^ - Applicare i criteri di attendibilità e autorevolezza nella ricerca e selezione di dati e contenuti digitali - Essere consapevoli che le notizie diffuse dai media digitali necessitano di verifica - Distinguere le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali

	- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali per lo studio, riconoscendone l'attendibilità	- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali per lo studio, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza
<i>Utilizzare le tecnologie per produrre, integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</i>		
Obiettivi classe 1^ - Distinguere i diversi device da utilizzare per produrre contenuti digitali personali - Usare correttamente semplici applicazioni e programmi informatici per produrre contenuti digitali personali	Obiettivi classe 2^ - Essere in grado di produrre e condividere contenuti digitali personali su indicazione dei docenti - Conoscere e rispettare le regole del Copyright e delle licenze - Conoscere le prassi adeguate alla citazione delle fonti e all'attribuzione di titolarità	Obiettivi classe 3^ - Utilizzare le tecnologie per produrre, integrare, rielaborare e condividere contenuti digitali in modo personale o in gruppo, su indicazione dei docenti, rispettando le regole del Copyright e delle licenze - Essere in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free - Conoscere le prassi adeguate alla citazione delle fonti e all'attribuzione di titolarità
CONOSCENZE: - Principali device ad uso scolastico - Il concetto di fake news e dei principali metodi per riconoscerle - Le regole del copyright - Regole per la citazione e la titolarità delle fonti		

<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.11</u> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</i>

Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^
- Familiarizzare con le piattaforme digitali scolastiche per la comunicazione (Registro elettronico, G-Suite) - Comprendere la differenza tra comunicazione formale e informale e adottare un linguaggio rispettoso e adeguato al contesto scolastico - Imparare ad utilizzare strumenti digitali di base (come messaggistica in Classroom, mail o piattaforme di apprendimento) per comunicare con insegnanti e compagni, esprimendosi in modo chiaro e rispettoso in ogni contesto	- Utilizzare diverse tecnologie digitali per la comunicazione (come email scolastiche e gruppi di discussione online), adattando il proprio stile comunicativo al contesto - Rispettare le regole base del comportamento digitale (netiquette), avendo attenzione alla sicurezza e alla riservatezza dei dati personali - Saper scegliere la piattaforma digitale più adatta per le comunicazioni scolastiche e personali, dimostrando rispetto per i tempi e le modalità di risposta degli altri.	- Comunicare efficacemente in contesti digitali più complessi, come incontri/lezioni virtuali o progetti collaborativi online, utilizzando un linguaggio appropriato ai partecipanti e al contesto - Essere consapevoli delle implicazioni della comunicazione online - Partecipare attivamente a discussioni di gruppo online su piattaforme collaborative, rispettando le opinioni altrui, utilizzando un linguaggio appropriato e riconoscendo il valore del confronto rispettoso
<i>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</i>		
Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^
- Conoscere i concetti di identità digitale e privacy - Comprendere la necessità di utilizzare password e nome utente per proteggere i propri dati personali e conservarli in sicurezza - Essere consapevole dei rischi derivanti dalla navigazione in rete e dalla condivisione di dati ed immagini personali - Riflettere sull'impatto delle proprie azioni online e sui comportamenti digitali degli altri	- Utilizzare correttamente e in modo consapevole gli strumenti digitali, come tablet e computer, per comunicare in modo responsabile, rispettoso e sicuro con gli altri, riconoscendo l'importanza della privacy e della protezione dei dati personali propri ed altrui - Essere consapevole dei rischi derivanti dalla navigazione in rete e dalla condivisione di dati ed immagini personali - Riconoscere i contenuti	- Acquisire autonomia e responsabilità nelle interazioni online, con una crescente attenzione alla protezione della privacy e al rispetto delle regole di comportamento digitale. - Gestire in modo autonomo e responsabile la propria identità digitale, interagendo in modo rispettoso e consapevole nei diversi ambienti online - Riconoscere e prevenire comportamenti rischiosi come il cyberbullismo e altri fenomeni di comunicazione

	digitali potenzialmente dannosi per sé e per gli altri - Essere consapevoli delle implicazioni della condivisione di dati in Internet, imparando ad usare correttamente le impostazioni di privacy nei social network e nelle app, nonché imparando come proteggere il proprio profilo e le proprie informazioni da eventuali abusi o furti online.	inadeguata come la condivisione di immagini e commenti propri e altrui inadatti - Rispettare le regole di netiquette in tutte le comunicazioni online, sia in ambito scolastico che sociale
<i>Utilizzare classi virtuali a scopo di studio, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</i>		
Obiettivi classe 1^ - Essere iscritto alle varie classi di Classroom a cui l'alunno/a è stato invitato - Consultare la casella di posta elettronica istituzionale frequentemente - Visionare materiali pubblicati dai docenti in Classroom - Utilizzare Classroom a scopo di studio, rispettando le regole della riservatezza, della "netiquette", del diritto d'autore e i tempi di consegna dei materiali digitali richiesti dai vari docenti	Obiettivi classe 2^ - Consultare la casella di posta elettronica istituzionale frequentemente - Visionare materiali pubblicati dai docenti in Classroom - Partecipare attivamente e in modo responsabile alle attività delle classi virtuali, rispettando le regole di riservatezza e protezione dei dati, utilizzando correttamente i materiali digitali e adottando comportamenti adeguati di comunicazione online.	Obiettivi classe 3^ - Consultare la casella di posta elettronica istituzionale frequentemente - Visionare materiali pubblicati dai docenti in Classroom - Sviluppare un atteggiamento critico e responsabile nell'utilizzo delle classi virtuali, distinguendo tra contenuti affidabili e non, rispettando la privacy di sé e degli altri, e applicando correttamente le normative sul diritto d'autore nei materiali digitali pubblicati.
CONOSCENZE:		

- Gli strumenti e le app digitali utilizzati nella didattica
- Le regole del copyright
- La netiquette
- Concetti di privacy, responsabilità e traccia digitale

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Creare e gestire la propria identità digitale nei diversi contesti digitali di uso quotidiano, valutando con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete e rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^
- Saper identificare le informazioni personali (nome, età, indirizzo, foto) - Conoscere il significato di identità digitale e comprendere cosa significa condividerla - Conoscere la netiquette ed applicarla negli scambi in rete adottando comportamenti responsabili per proteggere e rispettare la reputazione propria e altrui - Gestire la propria identità digitale assegnata dall'istituto scolastico per accedere alle piattaforme digitali scolastiche comprendendo l'importanza della segretezza delle proprie credenziali -Conoscere e rispettare il Regolamento scolastico in materia di utilizzo dei diversi device (	- Conoscere i rischi derivanti dalla condivisione e diffusione di informazioni personali ed altrui in rete - Conoscere la netiquette ed applicarla negli scambi in rete adottando comportamenti responsabili per proteggere e rispettare la reputazione propria e altrui - Gestire la propria identità digitale assegnata dall'istituto scolastico per accedere alle piattaforme digitali scolastiche comprendendo l'importanza della segretezza delle proprie credenziali -Conoscere e rispettare il Regolamento scolastico in materia di utilizzo dei diversi device (smartphone/ tablet/ PC/ smartwatch) a scuola e conoscere le sanzioni da esso previste	- Gestire consapevolmente la propria identità digitale, valutando le conseguenze delle informazioni condivise in rete e ponendo attenzione alle possibili conseguenze di ciò che si pubblica online - Conoscere la netiquette ed applicarla negli scambi in rete adottando comportamenti responsabili per proteggere e rispettare la reputazione propria e altrui - Gestire autonomamente la propria identità digitale assegnata dall'istituto scolastico per accedere alle piattaforme digitali scolastiche comprendendo l'importanza della segretezza delle proprie credenziali -Conoscere e rispettare il Regolamento scolastico in materia di utilizzo dei

smartphone/ tablet/ PC/ smartwatch) a scuola e conoscere le sanzioni da esso previste - Conoscere e sapersi rivolgere alle istituzioni poste a tutela dell'identità digitale	-Saper creare password efficaci e utilizzare programmi antivirus per proteggere i propri dati personali in rete - Conoscere e sapersi rivolgere alle istituzioni poste a tutela dell'identità digitale	diversi device (smartphone/ tablet/ PC/ smartwatch) a scuola e conoscere le sanzioni da esso previste. - Conoscere e sapersi rivolgere alle istituzioni poste a tutela dell'identità digitale
--	--	--

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Obiettivi classe 1^	Obiettivi classe 2^	Obiettivi classe 3^
- Riconoscere le principali minacce online derivanti dall'uso di tecnologie digitali - Saper individuare i principali rischi per la salute derivanti da un uso scorretto e prolungato delle tecnologie digitali, come le varie forme di dipendenza - Saper individuare le principali minacce legate ad un uso scorretto delle tecnologie digitali, come bullismo e cyberbullismo e diffusione di fake news - Adottare comportamenti di base per un uso consapevole e responsabile delle varie tecnologie digitali - Conoscere e sapersi rivolgere alle istituzioni preposte, in caso di illeciti online	- Riconoscere e prevenire i comportamenti nella vita reale ed online rischiosi, come bullismo e cyberbullismo, e la diffusione di fake news, ed identificare i segnali della comunicazione ostile - Comprendere l'importanza di verificare le informazioni prima di condividerle per evitare la diffusione di fake news - Adottare comportamenti di base per un uso consapevole e responsabile delle varie tecnologie digitali - Conoscere e sapersi rivolgere alle istituzioni preposte, in caso di illeciti online	- Saper riconoscere segnali di un uso eccessivo delle varie tecnologie digitali e di dipendenza da esse - Adottare strategie di gestione responsabile delle varie tecnologie digitali per prevenire rischi legati a dipendenze, bullismo e cyberbullismo, e comunicazione ostile - Comprendere le conseguenze psicologiche e sociali di comportamenti online inappropriati - Conoscere e sapersi rivolgere alle istituzioni preposte, in caso di illeciti online
CONOSCENZE: - I pericoli della rete - Le regole per la navigazione in sicurezza - La netiquette e Manifesto della comunicazione non ostile		

- Il fenomeno del cyberbullismo
- La dipendenza dalle tecnologie digitali
- Il Safer Internet Day
- La creazione di una password sicura
- I programmi antivirus
- Rischi per la salute derivanti dall'uso scorretto dei dispositivi elettronici
- Impronta digitale
- Carabinieri e Polizia postale