



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERBELLA

Via Trento e Trieste, 2 - 46048 Roverbella (MN) Tel. 0376694157

C.M. MNIC818005

Codice univoco UFSR5X

Cod. Fisc. 93034770201

PEO: mnic818005@istruzione.it

www.icroverbella.edu.it

PEC: mnic818005@pec.istruzione.it

VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA INFANZIA

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

**Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione
(D.M. n. 254 del 16 novembre 2012)**

Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018)

Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)

Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183/24).

Alunni 3-4-5-anni

COMPETENZE

DESCRIPTORI
trasversali a tutti i campi di esperienza
(da concepire in progressione)

LIVELLI

NON ADEG.		INIZ.		INTER M.		ELEV.		NON VAL.	
I	F	I	F	I	F	I	F	I	F

Costituzione	Riconoscere le istituzioni ed i principali simboli identitari più vicini alla sua esperienza: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) la nazione.											
Sviluppo del senso di identità personale, familiare e territoriale.	Conosce usi e tradizioni del proprio territorio, avvicinandosi anche a quelli diversi dal proprio.											
Interiorizzare ed applicare le regole della comunicazione efficace.	Conosce se stesso, le emozioni ed attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni sviluppando empatia ed adottando progressivamente comportamenti prosociali.											
Acquisire un'etica comportamentale accogliente, inclusiva, leale e responsabile in tutti i contesti di vita e relazione.	Percepisce la necessità di stabilire e rispettare regole condivise e dell'importanza di agire con lealtà e responsabilità in tutti contesti.											
	Mette in pratica il primo esercizio del dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro.											
	Gestisce progressivamente i contrasti ed adotta modalità di autoregolazione. Accetta le diversità, e mette in atto il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.											
Sviluppo economico e sostenibilità	Interiorizza le regole per un sano stile di vita volto a preservare la salute e il benessere personale: cura di sé, igiene personale, sana alimentazione, pratica regolare del movimento.											
Assimilare la cultura dell'importanza della tutela della salute e della sicurezza personale e collettiva.	Presta attenzione alla propria ed altrui sicurezza, individuando potenziali rischi, pericoli o danni e loro conseguenze per se stesso e per gli altri.											
	Mette in pratica comportamenti per fronteggiare il pericolo o le emergenze per un orientamento alla convivenza civile in tutti i contesti.											

D- Avanzato: l'alunno/a mostra di possedere le abilità ed i saperi per dirsi raggiunta pienamente la maturazione delle competenze civiche nelle situazioni utili ad osservare la messa in atto spontanea ed autonoma di comportamenti, atteggiamenti e azioni finalizzate al bene personale e collettivo, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità inerenti.

#- Non valutabile: non risulta possibile esprimere una valutazione obiettiva per mancanza di dati in quanto l'alunno:

- non frequenta o ha avuto una frequenza scolastica discontinua o interrotta;
- presenta una compromissione dello sviluppo che impedisce la valutazione (es. difficoltà di linguaggio, blocco emotivo, disagio, barriere culturali...).

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE PER MACRO AREE	DESCRITTORI	LIVELLO
Costituzione - Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, alcuni articoli della Costituzione e i principi generali della Carta internazionale dei Diritti dell'Infanzia. - Assumere comportamenti di rispetto nei confronti delle diversità; esercitare i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. - Partecipare alle attività proposte dalla scuola e dalla comunità nell'ambito della Costituzione.	- Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro scolastico. - Adotta regolarmente comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne buona consapevolezza. - Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica, assumendosi responsabilità verso il lavoro scolastico e il gruppo.	AVANZATO

<i>Sviluppo economico e sostenibilità</i> - Conoscere alcuni principi di sicurezza, sostenibilità, salute, legalità, economia e lavoro. - Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, della salute e della sicurezza propri e altrui. - Partecipare alle attività proposte dalla scuola e dalla comunità nell'ambito della sostenibilità.	- Le conoscenze sui temi proposti sono sicure e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. - Adotta generalmente comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne consapevolezza. - Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro scolastico.	INTERMEDIO
<i>Cittadinanza digitale</i> - Conoscere i criteri per accedere alle fonti e ai contenuti digitali, i rischi della rete e il concetto di identità digitale. - Assumere comportamenti per un corretto utilizzo degli strumenti informatici, rispettando la riservatezza e l'identità digitale propria e altrui, e per navigare in rete in sicurezza. - Partecipare alle attività proposte dalla scuola e dalla comunità nell'ambito della cittadinanza digitale.	- Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e parzialmente organizzate. L'alunno/a, se stimolato/a, è in grado di recuperarle e utilizzarle nel lavoro. - Adotta generalmente comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica. - Partecipa in modo essenziale alla vita scolastica e della comunità, svolgendo le mansioni assegnate con il supporto degli altri.	BASE

	- Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e parziali. L'alunno/a necessita generalmente dell'aiuto del docente e dei compagni per recuperarle. - Adotta comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica, solo se guidato/a dal docente o dai compagni. - Partecipa in modo discontinuo alla vita scolastica e della comunità, svolgendo parzialmente le mansioni assegnate, anche con il supporto degli altri.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	------------------------------

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
COMPETENZE PER MACRO AREE	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
Costituzione - Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. - Assumere comportamenti di rispetto nei confronti delle diversità; esercitare i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. - Partecipare alle attività proposte dalla scuola e dalla comunità nell'ambito della Costituzione.	- Le conoscenze sui temi proposti sono complete, sicure e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. - Adotta sempre comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne completa consapevolezza. - Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro scolastico e il gruppo.	10	AVANZATO

<i>Sviluppo economico e sostenibilità</i> - Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, legalità, economia e lavoro. - Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, della salute e della sicurezza propri e altrui. - Partecipare alle attività proposte dalla scuola e dalla comunità nell'ambito della sostenibilità.	- Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben organizzate. L'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro scolastico. - Adotta regolarmente comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne buona consapevolezza. - Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, assumendosi responsabilità verso il lavoro scolastico e il gruppo.	9	
<i>Cittadinanza digitale</i> - Conoscere i criteri per accedere alle fonti e ai contenuti digitali, i rischi della rete e il concetto di identità digitale. - Assumere comportamenti per un corretto utilizzo degli strumenti informatici, rispettando la riservatezza e l'identità digitale propria e altrui, e per navigare in rete in sicurezza.	- Le conoscenze sui temi proposti sono sicure e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. - Adotta generalmente comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne consapevolezza. - Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro scolastico.	8	INTERMEDIO

- Partecipare alle attività proposte dalla scuola e dalla comunità nell'ambito della cittadinanza digitale.	- Le conoscenze sui temi proposti sono pertinenti e abbastanza organizzate. L'alunno/a, se stimolato/a, è in grado di recuperarle e utilizzarle nel lavoro. - Adotta generalmente comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne consapevolezza. - Partecipa in modo adeguato alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli/le vengono affidate.	7	
	- Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e parzialmente organizzate. L'alunno/a necessita dell'aiuto del docente o dei compagni per recuperarle. - Adotta generalmente comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica, ma a volte necessita della guida del docente o dei compagni per averne consapevolezza. - Partecipa in modo essenziale alla vita scolastica e della comunità, svolgendo le mansioni assegnate con il supporto degli altri.	6	BASE
	- Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e parziali. L'alunno/a necessita generalmente dell'aiuto del docente e dei compagni per recuperarle. - Adotta comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica, solo con la guida del docente o dei compagni. - Partecipa in modo discontinuo alla vita scolastica e della comunità, svolgendo parzialmente le mansioni assegnate, anche con il supporto degli altri.	5	INIZIALE

	- Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e lacunose. L'alunno/a difficilmente riesce a recuperarle anche se supportato/a dagli altri. - Adotta di rado comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e solo con la guida del docente o dei compagni. - Non partecipa alla vita scolastica e della comunità, nonostante le sollecitazioni del docente o dei compagni.	4	
--	--	---	--