

PROGETTAZIONE SECONDARIA - CLASSI PRIME

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012) Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018) Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)			
DISCIPLINA: ITALIANO			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere in diversi contesti comunicativi Esporre oralmente con correttezza morfo-sintattica e con l'uso di lessico appropriato	• Segue il filo del discorso • Comprende il significato globale di un testo • Riconosce l'intenzione comunicativa di un testo • Riconosce le informazioni implicite • Interviene e risponde in modo pertinente • Espone con chiarezza e con proprietà di linguaggio • Esprime proprie valutazioni motivate confrontando opinioni e punti di vista	• Il testo letterario: • la favola • la fiaba • il mito • la leggenda • il racconto • la poesia • l'epica • Classica

LETTURA	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti dal punto di vista testuale –grammaticale-lessicale.	• Comprende in modo globale un testo • Riconosce le informazioni esplicite ed implicite • Comprende il significato di parole o espressioni dal contesto • Individua il messaggio/i in un testo • Divide un testo in sequenze e ricava l'idea centrale di ogni sequenza • Individua la struttura del testo narrativo, descrittivo, regolativo, poetico • Distingue gli elementi fantastici, da quelli verosimili o realistici • Legge ed interpreta schemi-mappe	• Il testo narrativo: • non letterario: • il racconto di esperienza personale • Il testo pragmatico: • Il testo regolativo • Il testo descrittivo • Il testo espositivo
---	--	--	---

SCRITTURA	Produrre testi scritti secondo gli indicatori: - testuale (realizzazione di un testo con una struttura coerente e coesa) - grammaticale (uso corretto delle strutture del sistema linguistico) - lessicale -semantica (capacità e uso semantico del patrimonio lessicale) - ideativa (capacità di elaborare idee ed argomenti).	• Rielabora un testo narrativo cambiando luogo, ruolo dei personaggi o punto di vista • Costruisce un testo narrativo, descrittivo, regolativo a partire da una traccia data secondo le caratteristiche strutturali e linguistiche apprese • Scrive racconti di episodi di esperienze personali • Espone e motiva le proprie opinioni rispetto al testo letto o ascoltato, e le collega alle proprie esperienze personali • Utilizza supporti digitali per le attività di studio • Utilizza schemi-mappe per attività di sintesi	• Modalità di utilizzo videoscrittura
---	---	---	---

LESSICO, RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riflettere sugli usi della lingua Ampliare e utilizzare il patrimonio lessicale —	• Conosce e utilizza le regole ortografiche • Riconosce e analizza la funzione grammaticale delle parole nella frase • Usa creativamente il lessico e opera approfondimenti • Utilizza tecniche di lettura metrica • Individua le caratteristiche fondamentali che collocano e spiegano storicamente un testo o una parola.	Fonologia: • i suoni e segni della lingua italiana • la sillaba • l'accento • l'elisione e il troncamento • l'intonazione e la punteggiatura Morfologia: • le parti variabili e invariabili del discorso Lessico: • relazioni di significato tra le parole • sinonimi-contrari
--	--	---	--

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012) Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018) Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)			
DISCIPLINA: STORIA			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
RICERCA, LETTURA, USO E CONFRONTO DELLE FONTI ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Saper orientarsi nel tempo e nello spazio Cogliere il rapporto di causa-effetto Utilizzare gli strumenti del lavoro storico Porre in relazione fenomeni diversi per cogliere analogie e differenze Utilizzare termini e simboli specifici Individuare le norme e i principi che regolano la vita dell'uomo nella società Stabilire relazioni di interdisciplinarietà	• Colloca gli eventi storici all'interno di categorie spazio-temporali • Classifica i vari tipi di fonte storica • Analizza e descrive eventi utilizzando strumenti tradizionali e innovativi • Individua specifiche radici storiche nella realtà attuale con particolare riferimento al contesto locale • Produce e legge schemi-mappe • Individua la funzione delle norme e delle regole	• Il contesto fisico-sociale-economico-culturale-religioso dell'Europa medievale • Fatti-personaggi-eventi-istituzioni dell'Europa medievale • Le norme e le regole • La Costituzione italiana e i suoi principi

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

(D.M. n. 254 del 16 novembre 2012)

Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018)

Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
RICERCA, LETTURA, USO E CONFRONTO DELLE CARTE ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Usare i sistemi di orientamento e localizzazione Leggere e riconoscere i vari tipi di carte geografiche Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato Interpretare le trasformazioni dell'ambiente naturale e antropico Utilizzare termini e simboli specifici Stabilire relazioni di interdisciplinarietà	• Utilizza scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia • Legge, consulta e interpreta testi-immagini-carte-dati statistici-grafici • Interpreta e confronta paesaggi italiani ed europei anche nella loro evoluzione storica • Individua le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea • Riconosce i rapporti di connessione e di interdipendenza tra l'intervento dell'uomo e le trasformazioni dell'ambiente • Produce e legge schemi-mappe	• Elementi e fattori del clima • Elementi di geografia fisica, politica e demografica • Paesaggi naturali e antropici • Fasce climatiche in Europa • Territori e paesaggi in Europa • Le problematiche ambientali • Scopi e funzioni della Ue

--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE:COMPETENZA MULTILINGUISTICA - – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012) Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018) Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)			
DISCIPLINA: INGLESE			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
ASCOLTO	Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari.	• Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. • Individua l'informazione principale in messaggi orali relativi ad argomenti di attualità e di interesse personale.	• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e strutture morfosintattiche fondamentali per poter esprimere le seguenti intenzioni comunicative: • Salutare • Presentarsi • Chiedere e dire l'ora e la data • Parlare di sé, descrivere la propria famiglia, le proprie abitudini (daily routine), l'ambiente in cui si vive • Dire ciò che si possiede o non si possiede • Dire ciò che piace o non piace • Dare suggerimenti, fare proposte • Chiedere e dare informazioni personali

PARLATO	Descrivere oralmente situazioni ed esperienze legate al proprio vissuto familiare e personale.	• Presenta persone e descrive attività quotidiane; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione.	• Parlare delle proprie abilità, di ciò che si sa o non si sa fare • Descrivere azioni in corso di svolgimento • Conoscenza delle seguenti strutture grammaticali: • articoli, partitivi e plurali • present simple (be, have got, ordinary verbs) • verbo modale can • aggettivi possessivi e dimostrativi • genitivo sassone • wh- words • imperativo • present continuous • Argomenti di cultura/civiltà: • Il Regno Unito • Festività principali
	Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	• Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione a cui partecipa ponendo domande e fornendo risposte con un linguaggio semplice.	
LETTURA	Comprendere per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.	• Legge e individua informazioni in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ad argomenti noti.	
SCRITTURA	Scrivere brevi e semplici testi.	• Produce risposte a questionari. Scrive brevi testi usando un lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare.	

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.	• Comprende aspetti relativi alla cultura della lingua straniera individuandone differenze ed analogie con la propria.	
	Imparare ad autovalutarsi.	• Inizia a valutare i propri risultati e a riconoscere i propri errori.	

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

(D.M. n. 254 del 16 novembre 2012)

Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018)

Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)

DISCIPLINA:FRANCESE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	Fornire informazioni basilari su sé stessi e su altre persone Chiedere informazioni basilari (generalità, gusti) ad un interlocutore Comprendere le informazioni essenziali contenute in un breve e semplice dialogo in lingua straniera	1) Saper utilizzare le espressioni apprese in contesti adeguati Saper fornire informazioni basilari su sé stessi Fare domande/ rispondere a compagni all'insegnante durante un breve dialogo che verte su sé stessi 2) Saper interagire in modo semplice nella nuova lingua straniera Saper utilizzare le espressioni apprese in contesti adeguati Saper fornire informazioni basilari su altre persone Fare domande/ rispondere a compagni e all'insegnante durante	GRAMMATICA -Articoli determinativi e indeterminativi, pronomi personali -Verbi essere e avere e di prima coniugazione (in -ER) -Femminile e plurale degli aggettivi qualificativi, aggettivi interrogativi, possessivi e dimostrativi -Forma negativa e interrogativa -Preposizioni articolate con à et de -Pourquoi/Parce que -Il y a, on LESSICO - alfabeto - momenti della giornata, giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni - colori

		un breve dialogo che verte su altre persone	- saluti - numeri fino a 100 - le materie e oggetti scolastici - paesi e le nazionalità - sport e passatempi - lessico relativo alla famiglia FUNZIONI COMUNICATIVE - Salutarsi e congedarsi - Presentarsi e presentare qualcuno - Domandare e dire come va/età/data di nascita/nazionalità/indirizzo - Parlare di gusti e preferenze - Identificare qualcosa/qualcuno CIVILTÀ - Couleurs et symboles de la France - L'école et le système scolaire en France - Vive l'amitié EDUCAZIONE CIVICA Visione, analisi e commento del brano musicale di Maurice Musvin "Enfant de paix" Lettura analisi e commento testo "Vive l'amitié" (temi sviluppati: pace, inclusione. Obiettivo n. 16 dell'agenda 2030. L'obiettivo numero 16 degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile è dedicato alla promozione di società pacifiche ed inclusive).
LETTURA	Comprendere brevi e semplici testi inerenti la sfera familiare, la descrizione fisica, del carattere e della famiglia	Comprende le info di un breve testo di carattere familiare	

SCRITTURA	Scrivere semplici frasi inerenti la sua sfera familiare Descrivere sé stesso, fornire le proprie generalità Descrivere semplicemente i familiari e indicare le generalità	Scrive un breve testo di carattere familiare.	
LESSICO, RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Creare semplici inferenze tra l'italiano e il francese Comprendere il significato di parole sconosciute rispetto al contesto		

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA – COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012) Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018) Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)			
DISCIPLINA: SPAGNOLO			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere informazioni personali relativamente a sé e alla propria famiglia, l'ambiente in cui si vive, le abitudini e le attività del tempo libero. Salutare e congedarsi. Presentare qualcuno e presentarsi Chiedere e dire la data, l'ora, dove si abita. Parlare delle relazioni familiari, della propria routine, di hobby e di sport. Descrivere l'aspetto fisico e il carattere, un oggetto e un ambiente	- Ascolta e comprende comunicazioni linguistiche inerenti ad argomenti familiari - comprende globalmente le funzioni linguistico-comunicative di base - Comunica e partecipa a brevi conversazioni in modo semplice su argomenti molto familiari commettendo anche errori grammaticali che non impediscono la ricezione del messaggio comunicativo.	- I pronomi personali soggetto, interrogativi, possessivi, indefiniti. - Il presente dell'indicativo dei verbi regolari e riflessivi, dei verbi con irregolarità vocaliche, dei verbi <i>ser, tener, ir, estar</i>. - Verbi con cambio ortografico nella 1a persona - Verbi che terminano in -cer e -cir - Verbi che terminano in -uir - La perifrasi <i>estar</i> + gerundio. - Il plurale e il femminile di nomi e aggettivi. - Gli articoli determinativi e indeterminativi.

LETTURA	Comprendere il contenuto di semplici testi riguardanti presentazioni personali, la descrizione fisica, l'ambiente in cui si vive, le azioni abituali e gli orari, gli hobby, lo sport e gli interessi personali	• Identifica il significato globale in testi brevi e semplici.	• Gli avverbi di luogo e gli indicatori spaziali. • Cultura e civiltà: • La Spagna (fisica e amministrativa) • Gli orari in Spagna • Lo sport in Spagna • Le feste in Spagna
SCRITTURA	Comporre brevi testi per presentarsi, descrivere la propria famiglia, la propria casa, le azioni quotidiane e abitudini alimentari, le attività svolte nel tempo libero.	• Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti a sé stesso, alla propria famiglia, alle proprie abitudini e al proprio ambiente - risponde a domande personali - formula semplici domande su lessico noto.	

LESSICO, RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riflettere sulle differenze tra la fonetica italiana e quella spagnolo, sulle interferenze linguistiche tra le due lingue	• Rileva semplici analogie o differenze tra la madrelingua e la lingua straniera.	
---	--	---	--

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA - COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012) Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018) Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)			
DISCIPLINA: MATEMATICA			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
NUMERI	Eeguire con sicurezza le 4 operazioni con numeri naturali e razionali assoluti. Muoversi con sicurezza nella risoluzione di problemi aritmetici in contesti nuovi, e saper spiegare i procedimenti seguiti.	• Scrive i numeri naturali in forma polinomiale. • Rappresenta graficamente i numeri naturali. • Esegue correttamente le quattro operazioni. • Applica le proprietà delle operazioni per eseguire calcoli rapidi. • Sa operare con le potenze e sa scrivere un numero in forma esponenziale.	• L'insieme N, le quattro operazioni e le loro proprietà. • La potenza in N e le sue proprietà. • I criteri di divisibilità. • La differenza fra numeri primi e composti. • Il significato di M.C.D. e m.c.m. • L'insieme Q e la sua classificazione.

		• Individua multipli e divisori di un numero. • Distingue i numeri primi e composti. • Scompone in fattori primi e calcolare il M.C.D. e il m.c.m. • Usa la frazione come operatore matematico. • Semplifica e riduce ai minimi termini una frazione. • Confronta due o più frazioni.	
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare le forme del piano e cogliere le relazioni tra gli elementi. Risolvere problemi in contesti diversi spiegandone i procedimenti seguiti.	• Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro). • Rappresenta punti, segmenti e figure nel piano cartesiano. • Calcola il perimetro di semplici figure geometriche. • Sa applicare le proprietà delle figure piane.	• Gli enti geometrici fondamentali e le loro proprietà • Le rette $\perp$ e $\parallel$. • I poligoni e le loro proprietà relativamente ai lati, angoli e diagonali. • I criteri di congruenza dei triangoli.

RELAZIONI E FUNZIONI	Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, dati numerici) per costruire grafici in semplici situazioni.	• Sa leggere i diversi tipi di grafici. • Usa il piano cartesiano per rappresentare tabelle.	• I principali tipi di grafici.
MISURE, DATI E PREVISIONI	Raccogliere, analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per prendere decisioni	• Organizzare dati in tabelle. • Rappresentare dati per mezzo grafici cartesiani, diagrammi a barre, aerogrammi.	• I principali tipi di grafici. • La frequenza

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA IN SCIENZE - COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

(D.M. n. 254 del 16 novembre 2012)

Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018)

Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)

DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
CHIMICA E FISICA	Esplorare i fenomeni con approccio scientifico e in modo autonomo osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande sulla base di ipotesi personali utilizzando un linguaggio appropriato. Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, se il caso lo richiede, a misure appropriate.	• Utilizza un metodo di indagine. • Individua le modalità e gli strumenti per verificare un'ipotesi. • Sa utilizzare corrette misurazioni con semplici strumenti di misura adeguati alla situazione. • Misura la massa, il volume, la densità di un corpo in varie situazioni di esperienza, utilizzando strumenti di	• Le fasi del metodo scientifico. • Riconoscimento di quanto osservato, sentito e toccato. • Le proprietà della materia e i suoi diversi stati. • Il concetto di massa, peso, volume e densità. • Il concetto di calore come forma di energia e il concetto di temperatura.

	Realizzare modelli degli stati di aggregazione della materia con l'ausilio di semplici schemi, grafici e/o materiali diversi e descriverne le caratteristiche. Esplorare e sperimentare in situazioni nuove lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause ricercando soluzioni attraverso le conoscenze e abilità acquisite.	misura e metodi empirici. • Sa illustrare le caratteristiche e le proprietà della materia nei suoi diversi stati di aggregazione con l'utilizzo di un linguaggio corretto. • Sa misurare la temperatura e calcolarla utilizzando le diverse scale termometriche. • Sa illustrare attraverso semplici esperimenti come e perché avvengono i cambiamenti di stato.	• Le relazioni tra calore e passaggi di stato e il significato dello stato di agitazione delle particelle che costituiscono i corpi
--	---	---	---

BIOLOGIA	Esplorare, in situazioni nuove, con consapevolezza la complessità del sistema dei viventi riconoscendo gli organismi in relazione ai loro ambienti ed elaborare autonomamente uno schema di classificazione. Avere una visione della complessità dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, individuando le forme di adattamento nei relativi ambienti. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	• Illustra analogie e differenze, con l'utilizzo anche del microscopio ottico, delle diverse specie viventi, animali e vegetali, utilizzando criteri di classificazione anche dei diversi tipi di organismi microscopici. • Riconosce negli esseri viventi indizi per ricostruire le trasformazioni dell'ambiente in cui vivono, la successione e l'evoluzione delle specie. • Produce relazioni sulle esperienze svolte in classe, descrivendo i procedimenti delle attività realizzate utilizzando il linguaggio specifico.	• Le caratteristiche degli esseri viventi: cellule, i tipi di organizzazione cellulare, riproduzione cellulare e le funzioni della cellula. • Analogie e differenze tra cellula animale e vegetale. • Le caratteristiche principali che distinguono i diversi tipi di organismi microscopici. • I principi della Tassonomia e le categorie sistematiche. • Struttura e funzione dei vegetali. • Gli animali
-----------------	--	---	--

SCIENZE DELLA TERRA	Esplorare e sperimentare in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni atmosferici, immaginandone e verificandone le cause, ricercando soluzioni al problema utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppare semplici schemi di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate. Avere la consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	• Sa individuare la variazione della pressione atmosferica nei diversi contesti della Terra. • Sa descrivere il ciclo dell'acqua. • Sa illustrare con linguaggio appropriato le diverse caratteristiche di un suolo.	• La composizione dell'aria e il concetto di pressione atmosferica. • La dinamica delle precipitazioni atmosferiche. • Le proprietà dell'acqua e la sua distribuzione sulla Terra. • La composizione dei diversi tipi di suolo.
----------------------------	---	--	--

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZE IN TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012) Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018) Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)			
DISCIPLINA: TECNOLOGIA			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
PARTE TEORICA: INQUINAMENTO, AMBIENTE, AGRICOLTURA, METODI DI CONSERVAZIONE ALIMENTARE E BANCA DEL TEMPO	Acquisire capacità di osservazione e di rilevazione delle informazioni Saper riflettere sulle scelte di utilizzo delle tecnologie in riferimento alla tematica ambientale e all'uso delle risorse	• Comunica risultati utilizzando linguaggi specifici • Comprende i processi produttivi, le caratteristiche e gli usi di alcuni materiali • È sensibile alle tematiche ambientali • Produce e legge schemi-mappe • Imposta, progetta e realizza volantini che pubblicizzano	• Inquinamento e sostenibilità • Materie prime e materiali • Proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali • Tecniche agronomiche dell'agricoltura biologica e OGM • Metodi di conservazione degli alimenti e vari processi dell'industria alimentare

		manifestazioni inerenti la tutela dell'ambiente • Imposta e progetta una banca del tempo • Realizza semplici elaborati multimediali	
PARTE GRAFICA: DISEGNO	Acquisire capacità di osservazione e misurazione Acquisire abilità manuali e strumentali nel riprodurre semplici figure Conoscere regole e procedure per rappresentare forme piane	• Sa distinguere gli strumenti e i supporti per il disegno tecnico • Applica regole e procedure per riprodurre semplici figure • Applica regole e procedure per riprodurre forme piane	• Disegno strumentale • Rappresentazioni sul piano quadrettato • Rappresentazione di involucri • Costruzione di poligoni: triangoli, quadrilateri, pentagono, esagono, ottagono, decagono, dodecagono • Suddivisione di circonferenze e costruzione di poligoni inscritti • Lettering, strisce, moduli e pattern

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

(D.M. n. 254 del 16 novembre 2012)

Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018)

Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Saper progettare e realizzare elaborati applicando le regole del linguaggio visivo Saper utilizzare i segni linguistici di base, quali il punto, la linea, il colore, la superficie, per ideare e progettare elaborati personali, in modo appropriato al tema. Saper utilizzare in modo funzionale strumenti, tecniche e materiali	• Sa superare gli stereotipi presenti nelle espressioni figurative, attraverso l'attività di osservazione, analisi, raffigurazione; • Sa sviluppare la creatività, la manualità e il coordinamento occhio-mano; • Sa acquisire una padronanza tecnica di base; • Sa sperimentare l'utilizzo di codici diversi per produrre messaggi visivi personali.	• Gli elementi e le strutture del linguaggio visivo • Le regole compositive • Le tecniche grafiche e pittoriche: matite, pastelli, pennarelli, tempere, collage, frottage • I temi per creare: fiori, foglie, animali, oggetti, paesaggio, scritte, parole, simboli

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo Analizzare e descrivere un'immagine utilizzando un linguaggio appropriato	• Ha acquisito il valore descrittivo ed espressivo di alcuni elementi del codice visuale (punto, linea, superficie, colore e forma). • Distingue la figura dallo sfondo • Ha acquisire un metodo di lettura dell'immagine • Indagare il significato dei colori • Individua criteri compositivi • Ha acquisizione di un lessico specifico e appropriato • Segue con lo sguardo la continuità della linea e delle forme	• Il punto, la linea, le superfici grafiche, pittoriche, plastiche • Le caratteristiche del colore (colori primari, secondari, complementari, caldi, freddi; gradazioni e tonalità) • Il modulo • Il concetto di simmetria • Il significato di figura e sfondo
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Leggere ed interpretare la funzione e i significati di alcune opere d'arte collocandole nel contesto. Riconosce e apprezza il patrimonio artistico, storico, culturale	• Conosce le più significative espressioni artistiche dell'arte occidentale dalla preistoria all'alto Medioevo • Legge, descrive e spiega le opere principali del periodo studiato • Conosce alcune forme d'arte di altri popoli • Conoscere le tipologie del patrimonio artistico-museale del territorio • Sviluppare la capacità di osservazione mediante produzione di schizzi, lucidi, ingrandimenti fotografici, per approfondire i dettagli	• Le origini dell'arte nella preistoria • Arte in Mesopotamia e Antico Egitto • Arte cretese e micenea • Arte dell'antica Grecia • Arte dell'antica Roma • Arte paleocristiana • Arte romanica • Esempi di arte extra-europea • Le differenze tra opera pittorica, scultorea, architettonica • Il concetto di tutela e salvaguardia dei beni culturali artistici e ambientali del proprio territorio.

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

(D.M. n. 254 del 16 novembre 2012)

Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018)

Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)

DISCIPLINA: MUSICA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
APPLICARE LA TEORIA MUSICALE USANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO, LETTURA DELLE NOTE, RICONOSCIMENTO CELLULE RITMICHE, APPROCCIO ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI MUSICALI, AVVIAMENTO AL CANTO.	Utilizza la notazione tradizionale Riconosce e classifica le principali funzioni del linguaggio musicale. Conoscere la funzione della musica nella società e i luoghi di divulgazione (dalle origini al Rinascimento) Utilizzare termini e simboli specifici Stabilire relazioni di interdisciplinarietà Costruisce la propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze.	- Riconosce e analizza i suoni secondo i quattro parametri (timbro, altezza, intensità e durata) - Classifica i vari tipi di fonte sonora - Riesce ad eseguire facili melodie con strumenti e voce. - Esegue facili sequenze ritmiche. - Canta e suona semplici brani a più voci. - Riconosce e classifica all'ascolto vari strumenti musicali. - Produce e legge schemi-mappe del contesto storico musicale. - Individua la funzione delle norme e delle regole attraverso la disciplina della musica d'insieme (attività di canto).	- Riconoscere il contesto musicale e i suoi principali indicatori (le quattro caratteristiche del suono, applicazione pratica sullo strumento) - Riconoscere la notificazione musicale usandone il linguaggio specifico (scrivere le note, uso del pentagramma, lettura delle note attraverso il solfeggio parlato e cantato, riconoscere le principali cellule ritmiche) - Le norme e le regole di educazione civica: rispetto dell'ambiente, creazione di strumenti ritmici attraverso l'uso di materiali da riciclo, produzione di un testo rap.

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012) Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018) Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)			
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Avere consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti	• Sa utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport • Sa utilizzare l’esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali • Utilizza e correla le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva • Si sa orientare nell’ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)	• Consolidamento delle capacità coordinative: utilizzare le proprie capacità in condizioni normali di esecuzione • Livello di sviluppo e tecniche di miglioramento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare): incrementare le capacità condizionali secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo, e apprendimento • Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l’autovalutazione delle personali capacità e performance: sperimentare attività motorie tarate sulle proprie caratteristiche.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Saper utilizzare consapevolmente gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri	• Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo • Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport • Sa decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco	• Tecniche di espressione corporea: utilizzare la spontaneità per rappresentare idee e stati d'animo
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Saper utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole Saper utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione Esser capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune	• Padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti • Sa realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra • Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice • Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta	• Elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport: utilizzare le proprie abilità in sport individuali e di squadra impegnandosi anche in compiti di giuria ed arbitraggio • L'attività sportiva come valore etico: praticare sport rispettando le regole • Valore del confronto e della competizione: relazionarsi con il gruppo rispettando le caratteristiche personali

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconoscere, ricercare e applicare a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri	• È in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni • È in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro • Sa disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza • Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo • Pratica attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici • Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool)	• Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie: utilizzare la pratica sportiva per il mantenimento della salute • Rapporto tra prontezza di riflessi ed una situazione di benessere fisico: rapporto tra alimentazione, allenamento e benessere fisico Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica anche in strada: utilizzo responsabile di spazi e attrezzi per l'attività fisica • La segnaletica stradale e le norme di conduzione dei cicli e dei ciclomotori
--	---	--	---

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012) Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018) Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018)			
DISCIPLINA: IRC			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
DIO E L’UOMO	Essere aperto alla ricerca della verità, interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.	• Sa cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa • Identifica gli aspetti più rilevanti della storia e della cultura di Israele • Articola la vicenda storica di Gesù • Comprende il significato del messaggio di Gesù	• La religiosità preistorica • Le religioni antiche • Le vicende fondamentali della fede ebraico-cristiana • L’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della biblica, della vita e dell'insegnamento di Gesù.	• Riconosce i libri dell'A.T e del NT • Individua il messaggio principale dei testi biblici • Spiega il significato del termine "Vangelo"	• Il canone ebraico • Il canone cattolico • Il linguaggio simbolico in Gn1-3 • Il linguaggio delle parabole
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), individuarne le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo	• Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana. • Comprende il significato delle feste ebraiche e cristiane • Definisce il senso dell'espressione "Regno di Dio"	• La rappresentazione artistica della fede cristiana • Le celebrazioni della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana • I luoghi di culto dell'antichità, la sinagoga, la chiesa
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana A partire dal contesto in cui vive, interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	• Riconosce l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana • Osserva la realtà circostante, distingue e valuta i comportamenti • Racconta la propria esperienza religiosa e sa ascoltare quella altrui	• La Resurrezione di Gesù centro dell'annuncio cristiano • La proposta di vita fatta da Gesù • La "legge" dell'amore

COMPETENZE CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA DIGITALE – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254 del 16 novembre 2012) Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006-2018) Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (MIUR - 22 febbraio 2018) L. 20/08/2019 n. 92 Introduzione dell’insegnamento scolastico di educazione Civica D.L. 22/06/2020 Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica			
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
CITTADINANZA PLANETARIA (Costituzione ed Istituzioni)	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, amico...) per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile Agire da cittadini responsabili nel rispetto dei principi e delle regole della Costituzione Conoscere le principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela	• Gestisce efficacemente le informazioni • Comunica e lavora con gli altri in maniera costruttiva • Gestisce il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e sa mediare • Riflette sui propri comportamenti nell’ottica del miglioramento • Riconosce alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico • Riconosce il bisogno dell’altro e distingue tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero • Riconosce nelle proprie	Le Istituzioni • La Patria e i suoi simboli • Il Comune: struttura e funzionamento • Gli organi di Governo nazionali La persona • Il valore dell’empatia • Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza • La sicurezza a scuola, il Piano di Evacuazione, la cartellonistica d’emergenza

	dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità Promuovere l'inclusione e l'equità sociale Impegnarsi per realizzare l'integrazione nel quotidiano, con la consapevolezza dell'esistenza della diversità e di varie identità culturali Impegnarsi per conseguire l'interesse comune e pubblico Valorizzare la cultura del rispetto e della pace, assumendo le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni	competenze ciò che può essere di aiuto per la società • Rispettare le regole condivise alla base della convivenza democratica come alla base dello svolgimento di un'attività • Promuove il senso di legalità attraverso l'esempio • Riconosce il valore dei regolamenti e delle norme Rispetta gli altri e le diversità	La legalità • Cos'è la legalità • Il Regolamento d'Istituto • Il Regolamento degli Studenti e delle Studentesse • Il Patto di Corresponsabilità • Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e del fanciullo • Vivere insieme: regole e leggi • Diritto all'istruzione • Diritti dei minori
CITTADINANZA SOSTENIBILE (ambientale)	Conoscere le modalità per costruire una società sostenibile Interiorizzare comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali Valorizzare la cultura del rispetto dell'ambiente assumendo le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni Impegnarsi per il conseguimento dello sviluppo sostenibile della	• Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza • Riconosce nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società • Mette in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi • Riconosce alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico	L'ambiente • La conoscenza, la difesa e la valorizzazione del patrimonio paesaggistico / artistico / culturale locale: Roverbella • Regole per il rispetto della natura e degli animali • Il riciclo ed il riuso dei materiali • Le fonti di energia: rinnovabili e non La salute • I fattori che favoriscono il benessere

	società Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto ed agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo		
CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche Adottare in ambito digitale comportamenti corretti e responsabili Valorizzare la cultura del rispetto dell'altro in ambiente digitale assumendo le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni Conoscere l'esistenza di varie tipologie di device e il loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere Avere consapevolezza dei rischi della rete, saperli riconoscere ed agire di conseguenza	• Adotta le giuste procedure informatiche per mettere in sicurezza la propria privacy • Utilizza diversi sistemi digitali per esprimere le proprie idee e dimostrare le proprie competenze • Sa navigare in rete valutando opportunità, rischi e benefici. • Utilizza le nuove tecnologie per partecipare a reti collaborative per la produzione di un lavoro tramite Internet • Utilizza con dimestichezza le nuove tecnologie	L'ambiente digitale • Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo • La cittadinanza digitale: la privacy, i pericoli del web • L'utilizzo di password e nome utente: come conservarli ed utilizzarli correttamente • La creazione di contenuti digitali: competenze, conoscenze, regole del copyright.